

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

NOWE Słowa na start!, klasa 8 (NOWA EDYCJA 2020–2022)

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *NOWE Słowa na start!* w klasie 8 (NOWA EDYCJA 2020–2022). Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

| Numer i temat lekcji | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
|---|---|--|---|---|--|
| 2. Wobec życiowych doświadczeń | <ul style="list-style-type: none"> opisać graffiti | <ul style="list-style-type: none"> porównać graffiti Banksy’ego z XVII-wiecznym obrazem | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat kolorystyki dzieła i określić jej funkcję | <ul style="list-style-type: none"> omówić funkcję dodania maski postaci z obrazu omówić znaczenie otoczenia dla wymowy dzieła | <ul style="list-style-type: none"> wskazać inne dzieła sztuki, w których artyści prezentowali radzenie sobie z trudnymi doświadczeniami |
| 3. Nie bać się życia | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść fragmentów tekstu przyczyć argumenty wysuwane przez bohaterki | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować każdą z bohaterek | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczynę sporu pomiędzy bohaterkami | <ul style="list-style-type: none"> wyrazić swoją opinię na temat sporu zaprezentowanego we fragmentach tekstu | <ul style="list-style-type: none"> stworzyć pracę pisemną związaną z tematem lekcji |
| 4. Spotkanie z żywiołem – Burza Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść wiersza omówić sytuację liryczną w wierszu | <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst biograficzny utworu omówić kompozycję wiersza i odnieść ją do definicji sonetu wskazać cechy bohatera romantycznego u podróżnego | <ul style="list-style-type: none"> nazwać środki stylistyczne użyte w utworze i określić ich funkcję omówić obraz natury wyłaniający się z utworu | <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować puentę sonetu wskazać konteksty kulturowe związane z tematem utworu | <ul style="list-style-type: none"> porównać wiersz Adama Mickiewicza z obrazem Rembrandta |
| 5. i 6. Życie na ławie oskarżonych | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść fragmentów tekstu określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować bohaterów fragmentów tekstu | <ul style="list-style-type: none"> odnieść przeczytane fragmenty tekstu do definicji powieści kryminalnej | <ul style="list-style-type: none"> wyciągnąć z przemysłu bohaterów ogólne wnioski dotyczące natury człowieka | <ul style="list-style-type: none"> podjąć dyskusję na temat stwierdzenia bohaterki, że mówienie prawdy jest przejawem odwagi |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść wiersza | <ul style="list-style-type: none"> wskazać środki | <ul style="list-style-type: none"> omówić funkcję | <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować | <ul style="list-style-type: none"> omówić sposób |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| W obliczu zmian – <i>Jeżeli porcelana, to wyłącznie taka</i> Stanisława Barańczaka (lektura obowiązkowa) | | stylistyczne użyte w utworze | przywołanych w utworze: porcelany, fotela, książki, odzieży, planów • omówić funkcję środków stylistycznych użytych w utworze | przesłanie wiersza • zinterpretować sens wyrażen <i>gąsienica czołgu</i> i <i>but tragarza</i> | przedstawienia zmian i migracji w innym tekście kultury |
| 8. Zaakceptować ograniczenia | • omówić treść fragmentów tekstu • wymienić osiągnięcia Stephena Hawkinga, o których jest mowa w tekście | • przedstawić stosunek narratora tekstu do życia | • wyjaśnić, w jaki sposób naukowiec postrzegał swoją niepełnosprawność | • sformułować przesłanie wynikające z relacji Stephena Hawkinga dotyczącej jego życia | • odszukać informacje na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnych ograniczeń |
| 9. Niezwykły zawód | • omówić treść wywiadu • zreferować odczucia lekarza podczas przeszczepu serca | • wyjaśnić, dlaczego Zbigniew Religa został chirurgiem • scharakteryzować Zbigniewa Religę jako lekarza | • omówić emocje Zbigniewa Religi, które towarzyszyły mu podczas pierwszej przeprowadzanej operacji • przedstawić romantyczną stronę zawodu lekarza, którą dostrzegał Zbigniew Religa | • zinterpretować znaczenie przekształconego frazeologizmu w tytule wywiadu | • wypowiedzieć się na temat filmu <i>Bogowie</i> w reżyserii Łukasza Palkowskiego |
| 10. i 11. Wywiad | • wymienić etapy tworzenia wywiadu | • ułożyć pytania do autora podanego tekstu | • zebrać informacje na temat wybranej postaci, wymyślić temat wywiadu i ułożyć pytania • wskazać błędy w podanym wywiadzie | • przeprowadzić wywiad z koleżanką lub kolegą | • przedstawić wybrany przez siebie wywiad i go ocenić • przeprowadzić wywiad z osobą ze swojego otoczenia na temat jej pasji |
| 12. Fotografia | • wymienić rodzaje fotografii | • ocenić wybraną fotografię na podstawie podanych kryteriów | • wypowiedzieć się na temat roli światła w fotografii • omówić fotografie Charlesa Ebbetsa, Annie Leibovitz i Matthew Abbotta | • dokonać analizy wybranej fotografii | • dokonać analizy wybranej fotografii artystycznej |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 13. i 14. Jak doskonalić technikę pisania rozprawki? | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć plan rozprawki | <ul style="list-style-type: none"> • omówić na przykładzie podanej rozprawki sposoby zachowania spójności tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować tezę do podanego tematu rozprawki • skorygować błędy w podanych rozprawkach | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy przykładowej rozprawki • stworzyć rozprawkę | |
| 15 i 16. Sposoby wzbogacania słownictwa | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>neologizm, zapożyczenia, wyrazy rodzime, synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, eufemizmy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać funkcje neologizmów w podanych fragmentach tekstów • rozpoznać w tekstach rodzaje neologizmów • rozpoznać w tekście homonimy i wyrazy wieloznaczne | <ul style="list-style-type: none"> • omówić zasadność i funkcję użycia wyrazów obcych w tekstach • zastąpić podane wyrazy synonimami • zastąpić zapożyczenia wyrazami rodzimymi • przekształcić wypowiedzi tak, aby zawierały eufemizmy | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcje neologizmów w tekstach artystycznych | |
| 17. i 18. Czym jest styl języka? Jakie style wyróżniamy? | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić style funkcjonujące w polszczyźnie | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić cechy każdego ze stylów • wskazać w tekście sformułowania nacechowane stylistycznie • wskazać błędy stylistyczne w podanych tekstach | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać styl podanej wypowiedzi • przekształcić sformułowania nacechowane stylistycznie w neutralne stylistycznie • skorygować błędy stylistyczne w podanych tekstach | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć tekst w wybranym stylu | |
| 19. Ortografia – przypomnienie wiadomości | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zasady ortograficzne | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić podane teksty poprawnymi formami | <ul style="list-style-type: none"> • skorygować teksty pod kątem ortograficznym | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć teksty poprawne pod względem ortograficznym | |
| 20. i 21. Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie • posługiwać się terminami: <i>synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, eufemizmy, zapożyczenia, neologizmy, styl naukowy, styl urzędowy, styl publicystyczno-</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać najważniejsze konteksty | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i porównywać | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <i>dziennikarski, styl retoryczny, styl artystyczny, styl potoczny, wywiad, rozprawka</i> | | | | |
| 22. Ojczyzna | <ul style="list-style-type: none"> opisać to, co zostało przedstawione na obrazie | <ul style="list-style-type: none"> omówić kompozycję dzieła | <ul style="list-style-type: none"> wskazać topos, do którego odwołał się artysta omówić funkcje kolorystyki | <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować znaczenie symboli wyjaśnić wymowę obrazu | <ul style="list-style-type: none"> wskazać inne teksty kultury przedstawiające ojczyznę jako matkę |
| 23. i 24. Fantastyka a historia | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść fragmentów tekstu określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat bohaterów fragmentów tekstu wskazać środki językowe użyte do opisu walki i określić ich funkcję | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić funkcję użycia obrazowania fantastycznego w kreacji pana Betona | <ul style="list-style-type: none"> omówić funkcję opisywania świata z perspektywy dziecka sformułować uniwersalne wnioski | <ul style="list-style-type: none"> omówić kontekst historyczny tekstu |
| 25. Poświęcić się dla ojczyzny – Śmierć Pułkownika Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść wiersza opisać bohaterkę wiersza | <ul style="list-style-type: none"> wskazać środki językowe użyte w utworze i określić ich funkcję wymienić wartości istotne dla bohaterki wiersza | <ul style="list-style-type: none"> omówić funkcję porównania bohaterki wiersza do Czarnieckiego wypowiedzieć się na temat nastroju dominującego w wierszu | <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować ostatnią strofę utworu przedstawić współczesny model patriotyzmu | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sylwetkę Emilii Plater na podstawie dowolnych źródeł |
| 26. Walczyć za ojczyznę – Reduta Ordona Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> omówić treść utworu wskazać podmiot liryczny wiersza | <ul style="list-style-type: none"> wskazać przykłady animizacji wskazać w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze wskazać inne środki stylistyczne użyte w utworze porównać sposób przedstawienia agresorów i obrońców | <ul style="list-style-type: none"> omówić sposób przedstawienia wydarzeń w utworze omówić sposób przedstawienia cara określić funkcję animizacji określić funkcję nagromadzenia wyrazów dźwiękonaśladowczych w utworze odnieść postać Kapitana Polski do antycznych herosów i współczesnych superbohaterów | <ul style="list-style-type: none"> sformułować przesłanie <i>Reduty Ordona</i> omówić obraz współczesnego świata przedstawiony w piosence Lao Che | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sylwetkę Juliana Konstantego Ordona na podstawie dowolnych źródeł wypowiedzieć się na temat sposobu kreacji romantycznych legend bohaterów |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 27. Geneza Pana Tadeusza Adama Mickiewicza w świecie <i>Epilogu</i> (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść <i>Epilogu</i> • zidentyfikować adresata inwokacji jako „małą ojczyznę” | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób przedstawienia Paryża z perspektywy emigranta • omówić sposób przedstawienia <i>kraju lat dziecinnych</i> | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić kontrasty pomiędzy przedstawieniem Paryża i <i>kraju lat dziecinnych</i> (przestrzenie: natura – miasto, swojskość – obcość, wspólnota – konflikt) • omówić funkcję kolorystyki dominującej w inwokacji | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób przedstawienia przestrzeni w inwokacji | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kontekst historyczny utworu • podjąć dyskusję na temat przyczyn i konsekwencji emigracji |
| 28. Dvorek szlachecki w <i>Panu Tadeuszu</i> Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • opisać Soplicowo • wymienić głównych bohaterów epopei | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić tytułowego bohatera utworu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje pomiędzy mieszkańcami Soplicowa | <ul style="list-style-type: none"> • omówić harmonię pomiędzy człowiekiem a naturą w odniesieniu do przedstawienia Soplicowa | <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 29. Obraz szlachty w <i>Panu</i> <i>Tadeuszu</i> Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić formacje szlacheckie przedstawione w <i>Panu Tadeuszu</i> • omówić obyczaje szlacheckie zaprezentowane w epopei | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać wady każdej spośród formacji szlacheckich | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję tradycji w utworze | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy sposobu przedstawienia szlachty (pozytywny i negatywny wizerunek) | <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć komizm i ironię w sposobie przedstawienia wybranych bohaterów |
| 30. Jacek Soplica – bohater dynamiczny (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić biografię Jacka Soplicy | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować Jacka Soplicę przed jego przemianą i po niej | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić momenty kluczowe dla biografii Jacka Soplicy z punktu widzenia tego bohatera oraz Gerwazego • omówić funkcję miana przybranego przez bohatera | <ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek do świata i siebie samego Jacka Soplicy oraz księdza Robaka (dostrzec kontrast) | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różnych bohaterów literackich, którzy przeszli przemianę wewnętrzną |
| 31. Historia w <i>Panu</i> <i>Tadeuszu</i> Adama Mickiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać odwołania do historii na początku utworu (przyjazd Tadeusza do Soplicowa) i na jego końcu (koncert Jankiela) • wymienić wydarzenia historyczne przywołane | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję przywołanych wydarzeń historycznych | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> przywołanego na początku i na końcu dzieła | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać inne wydarzenia historyczne przywołane w dziele i omówić ich funkcję | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić teksty kultury nawiązujące do wydarzeń z historii Polski |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | podczas oglądania przez Tadeusza obrazów • wymienić wydarzenia historyczne przywołane w koncercie Jankiela | | | | |
| 32. Pan Tadeusz – kształt artystyczny utworu (lektura obowiązkowa) | • wymienić cechy epopei | • odnieść cechy epopei do <i>Pana Tadeusza</i> | • omówić funkcję przymiotnika <i>ostatni</i> , który często pojawia się w utworze • omówić sposób prezentacji przyrody w dziele | • dokonać analizy wybranego opisu przyrody w utworze | • podjąć dyskusję na temat aktualności <i>Pana Tadeusza</i> |
| 33. Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów tekstu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów epopei | |
| 34. i 35. Co już wiemy o twórczości Adama Mickiewicza? | • wymienić tytuły omawianych utworów Adama Mickiewicza | • określić przynależność gatunkową utworów | • przywołać problematykę omawianych utworów • przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach | • odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów | • podjąć dyskusję na temat roli Adama Mickiewicza w literaturze polskiej |
| 36. Tęsknota za ojczyzną | • omówić treść wiersza • wskazać podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu • wskazać w wierszu neologizmy | • wypowiedzieć się na temat adresata lirycznego wiersza • opisać kraj przedstawiony przez podmiot liryczny • nazwać uczucia podmiotu lirycznego | • omówić znaczenie refrenu dla wymowy wiersza • omówić funkcję neologizmów w utworze | • zinterpretować znaczenie wyrażen: <i>światło-cień, bez-tęsknota i bez-myślenie</i> w kontekście wiersza | • omówić obraz Józefa Chełmońskiego <i>Bociany</i> |
| 37. i 38. Podróż w czasy pozytywizmu | • określić ramy czasowe epoki • wymienić elementy programu pozytywistycznego | • wyjaśnić etymologię nazwy epoki • przedstawić najważniejsze zagadnienia programu pozytywistycznego | • wskazać elementy realizmu na wybranych obrazach | • dokonać analizy obrazu realistycznego | • wskazać powiązania pomiędzy realizmem pozytywistycznym a dokumentalizmem czasów obecnych |
| 39.–42. Henryk Sienkiewicz, Latarnik (lektura obowiązkowa) | • omówić treść utworu • określić rodzaj narracji | • omówić świat przedstawiony noweli • wskazać cechy gatunkowe noweli | • omówić przyczyny tułaczki Skawińskiego (także te niewyrażone bezpośrednio) | • wypowiedzieć się na temat sposobu postrzegania ojczyzny przez Skawińskiego | • wypowiedzieć się na temat problemów, z jakimi borykają się emigranci i uchodźcy |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować głównego bohatera utworu • omówić przemianę bohatera utworu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób, w jaki bohater reaguje na pierwsze wersy <i>Pana Tadeusza</i> • omówić funkcję przyrody w noweli | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę latarni morskiej • sformułować przesłanie utworu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kontekst historyczny noweli |
| 43. Wiesz, umiesz, zdasz | <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenia tułactwa bohatera w odniesieniu do fragmentów i całości utworu | <ul style="list-style-type: none"> • napisać opowiadanie o późniejszych losach bohatera • uzasadnić porównanie Skawińskiego do Syzyfa | |
| 44. Muzyka | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić elementy języka muzyki • wymienić rodzaje muzyki rozrywkowej | <ul style="list-style-type: none"> • ocenić utwór muzyczny na podstawie podanych kryteriów | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać elementy języka muzyki podczas analizy wybranego utworu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić rolę muzyki w wybranym filmie | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć prezentację na temat ulubionego muzyka lub rodzaju muzyki • stworzyć prezentację na temat muzyki etnicznej charakterystycznej dla regionu, w którym mieszka |
| 45. i 46. Jak napisać artykuł? | <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować artykuł • wymienić cechy artykułu | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić kompozycję artykułu | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zebrać informacje do artykułu • dokonać analizy formy i treści podanego artykułu | <ul style="list-style-type: none"> • napisać artykuł problemowy | |
| 47. i 48. Norma językowa i błąd językowy | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice pomiędzy normą wzorcową a normą użytkową • przedstawić podział błędów językowych | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać teksty realizujące normę wzorcową i normę użytkową • poprawnie odmienić podane wyrazy • wskazać w podanych wyrazach sylaby akcentowane | <ul style="list-style-type: none"> • skorygować błędy w podanych tekstach • odnaleźć w podanych tekstach błędy stylistyczne i je skorygować • skorygować błędy interpunkcyjne | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie sformułować związki frazeologiczne • poprawnie odczytać podane wyrazy | |
| 49. i 50. Nazwy osobowe i miejscowe | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać w tekście nazwy osobowe i miejscowe | <ul style="list-style-type: none"> • określić kategorie nazw osobowych i miejscowych | <ul style="list-style-type: none"> • używać poprawnych form nazwisk • zapisać nazwy miejscowe w odpowiednich formach | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć nazwy narodowości i mieszkańców od nazw miejscowych | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 51. i 52. Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie • posługiwać się pojęciami: <i>artykuł, norma językowa, norma wzorcowa, norma użytkowa, błąd językowy, nazwy osobowe</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać najważniejsze konteksty | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i porównywać | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 53. Wzorce | <ul style="list-style-type: none"> • opisać to, co zostało przedstawione na obrazie | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kompozycję dzieła • omówić relacje pomiędzy postaciami przedstawionymi na obrazie | <ul style="list-style-type: none"> • określić nastrój obrazu i wskazać środki, które go kształtują | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję światłocienia • zinterpretować obraz | <ul style="list-style-type: none"> • przygotować prezentację na temat swojego wzorca |
| 54. Dlaczego potrzebujemy autorytetów? | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>wywiad</i> • omówić treść fragmentów tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady, którymi warto kierować się podczas poszukiwania autorytetu • wskazać różnice pomiędzy autorytetem a guru | <ul style="list-style-type: none"> • omówić rolę autorytetów we współczesnym świecie • dokonać analizy sposobu zadawania pytań przez dziennikarkę | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat współczesnych autorytetów • podjąć dyskusję na temat uznawania celebrytów za autorytety | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić swój autorytet i uzasadnić ten wybór |
| 55. Podróż w czasie z Sienkiewiczem – <i>Quo vadis</i> (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść lektury • wymienić bohaterów pierwszo- i drugoplanowych | <ul style="list-style-type: none"> • określić czas i miejsce akcji • wymienić wątki główne i poboczne | <ul style="list-style-type: none"> • odnieść definicję powieści historycznej do utworu | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w powieści elementy rzeczywistości starożytnego Rzymu | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nurty starożytnej filozofii i omówić te, do których nawiązano w powieści |
| 56. Świat na styku dwóch kultur – pogańskiej i chrześcijańskiej – <i>Quo vadis</i> Henryka Sienkiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść powieści | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić obraz kultury starożytnego Rzymu zaprezentowany w powieści • omówić życie pierwszych chrześcijan w Rzymie • dokonać charakterystyki porównawczej Nerona i św. Piotra | <ul style="list-style-type: none"> • określić hierarchię wartości pogan i chrześcijan • omówić przyczyny, konsekwencje i znaczenie pożaru Rzymu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić symbolikę cierpienia pierwszych chrześcijan • podać przykłady symboli pojawiających się w powieści i zinterpretować ich znaczenie • wypowiedzieć się na temat uniwersalnej wymowy powieści | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat aktualności przesłania powieści |
| 57. Wśród najważniejszych bohaterów powieści <i>Quo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść powieści | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wybranych bohaterów drugoplanowych | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić Marka Winicjusza jako bohatera dynamicznego | <ul style="list-style-type: none"> • porównać kreacje bohaterów powieści | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat funkcjonalności filozofii wyznawanej przez |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| vadis Henryka Sienkiewicza (lektura obowiązkowa) | | | • wypowiedzieć się na temat znaczenia Petroniusza w powieści | | Petroniusza |
| 58. Miłość (nie)jedno ma imię – Quo vadis Henryka Sienkiewicza (lektura obowiązkowa) | • przedstawić historię miłości Marka Winicjusza i Ligii | • porównać sposoby postrzegania miłości między mężczyzną a kobietą przez Rzymian i chrześcijan | • omówić dojrzewanie Marka Winicjusza do miłości • omówić zaprezentowaną w powieści chrześcijańską miłość bliźniego | • omówić różne postawy wobec winowajców na przykładach bohaterów powieści | • przedstawić sposoby zaprezentowania wątków miłosnych w innych tekstach kultury |
| 59. Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów powieści | |
| 60. Co już wiemy o twórczości Henryka Sienkiewicza? | • wymienić tytuły omawianych dzieł Henryka Sienkiewicza | • określić przynależność gatunkową poznanych utworów | • dokonać analizy problematyki omawianych utworów • przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach | • odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów | • podjąć dyskusję na temat roli Henryka Sienkiewicza w literaturze polskiej |
| 61. Być blisko w najtrudniejszych chwilach – Oskar i pani Róża Érica-Emmanuela Schmitta | • omówić treść fragmentów tekstu • określić narrację fragmentów utworu | • scharakteryzować bohaterów fragmentów powieści • określić temat przewodni fragmentów utworu • wypowiedzieć się na temat prawdziwości opowieści snutych przez panią Różę | • postawić hipotezy dotyczące celu, w jakim pani Róża opowiada Oskarowi historie • omówić relacje łączące Oskara z panią Różą | • wypowiedzieć się na temat języka bohaterów | • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 62. Mądrość, dobre życie, przyjaźń | • wymienić wartości życiowe, na które zwraca uwagę Leszek Kołakowski | • omówić różne sposoby rozumienia przez rozmówców pojęcia <i>mędrzec</i> | • wymienić cechy prawdziwego przyjaciela na podstawie wywiadu | • wyjaśnić przyczynę częstego posługiwania się przez Leszka Kołakowskiego sformułowaniami wyrażającymi niepewność | • podjąć dyskusję na temat wypowiedzi Leszka Kołakowskiego • odnaleźć w tekstach kultury różne przedstawienia przyjaźni i je omówić |
| 63. Ludzie wobec ludzi – | • omówić treść wiersza • określić rodzaj liryki | • wyjaśnić, w imieniu jakiej zbiorowości wypowiada się | • zinterpretować zabieg stylistyczny | • zinterpretować zakończenie wiersza | • podjąć dyskusję na temat <i>ludożerców</i> w codziennej |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| List do ludożerców Tadeusza Różewicza (lektura obowiązkowa) | | podmiot liryczny • scharakteryzować tytułowych <i>ludożerców</i> | zastosowany na początku wiersza • omówić funkcję użycia wyrazu <i>ludożerca</i> w utworze | • odnieść wymowę wiersza do codziennej rzeczywistości | rzeczywistości • podjąć dyskusję na temat: „Czy każdy ma w sobie <i>ludożercę</i> ?” |
| 64. Wobec niechcianych dobrych rad | • omówić treść felietonu | • wskazać w tekście elementy języka potocznego i określić ich funkcję • odnieść definicję felietonu do tekstu Anny Dziewit- Meller | • omówić funkcje kompozycyjne poszczególnych fragmentów tekstu | • wskazać główną myśl felietonu • odnieść pojęcie <i>stereotyp</i> do historii opisanej przez autorkę | • omówić wybrany felieton |
| 65. i 66. Jak napisać list otwarty? | • wymienić cechy listu otwartego | • przedstawić kompozycję listu otwartego | • skorygować podany list otwarty i wzmacnić jego perswazyjność odpowiednimi środkami retorycznymi • dokonać analizy przykładów listów otwartych | • zredagować list otwarty | |
| 67. Film | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>kadr, plan filmowy,</i> <i>ujęcie, scena, montaż,</i> <i>scenariusz</i> | • podać przykłady filmów, reprezentujących poszczególne gatunki | • wskazać w wybranych filmach cechy pozwalające zaklasyfikować je do poszczególnych gatunków | • dokonać analizy języka filmu na wybranym przykładzie • ocenić wybrane dzieło filmowe na podstawie podanych kryteriów | • stworzyć scenariusz filmowy spełniający wymogi wybranej konwencji gatunkowej |
| 68. i 69. Odmienne i nieodmienne części mowy – przypomnienie wiadomości | • wymienić odmienne i nieodmienne części mowy | • scharakteryzować odmienne i nieodmienne części mowy • rozpoznać nieodmienne części mowy | • odnaleźć w tekście nieosobowe formy czasowników i je określić • dokonać poprawnej deklinacji rzeczowników • poprawnie odmienić i stopniować przymiotniki | • właściwie określić formy osobowe czasowników • poprawnie określić i stosować formy zaimków | |
| 70. Części zdania – przypomnienie wiadomości | • wskazać w zdaniu podmiot i orzeczenie | • wskazać w zdaniu przydawki i określić, jakimi częściami mowy zostały one wyrażone | • wskazać w zdaniu orzeczenie imienne | • rozpoznać i zastosować zdania bezpodmiotowe | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w zdaniu dopełnienie i okolicznik | | | |
| 71. Typy wypowiedzeń – przypomnienie wiadomości | <ul style="list-style-type: none"> • podzielić wypowiedzenia na zdania i równoważniki zdań • rozpoznać w tekście równoważniki zdań | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać zdania współrzędnie i podrzędnie złożone | <ul style="list-style-type: none"> • przekształcić zdania pojedyncze w złożone | <ul style="list-style-type: none"> • przekształcić zdania w imiesłowowe równoważniki zdań | |
| 72. i 73. Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie • posługiwać się pojęciami: <i>powieść historyczna, bohater dynamiczny, symbol, felieton, film, odmienne i nieodmienne części mowy, części zdania, rodzaje wypowiedzeń, list otwarty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać najważniejsze konteksty | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i porównywać | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 74. Życiowe wybory | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>mural, motyw biblijny, street art</i> • opisać mural | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać motyw biblijny, do którego odnosi się dzieło | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę barw użytych przez artystkę • wyjaśnić tytuł muralu | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować wymowę dzieła | <ul style="list-style-type: none"> • omówić wybrany przykład <i>street artu</i> |
| 75. Bez wyboru – Igrzyska śmierci Suzanne Collins | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>antyutopia</i> • omówić treść fragmentów tekstu • określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> • omówić świat przedstawiony w utworze • omówić sytuację, w której znalazła się bohaterka • omówić sposób sprawowania władzy w Panem | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega dylemat Katniss • wskazać cechy antyutopii w świecie opisywanym przez autorkę | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaką funkcję pełnią Głodowe Igrzyska w świecie Panem | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć prezentację na temat różnych form antyutopii w tekstach kultury |
| 76. Z wizytą w Klerykowie – Syzyfowe prace Stefana Żeromskiego (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść powieści • określić czas i miejsce akcji powieści • omówić narrację powieści | <ul style="list-style-type: none"> • opisać mieszkańców Klerykowa | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób kreacji bohaterów drugoplanowych | <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć powiązania pomiędzy biografią pisarza a historią głównego bohatera | |
| 77. Szkoła pod zaborami – Syzyfowe prace Stefana Żeromskiego | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść powieści • wymienić metody rusyfikacji przedstawione w powieści | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sposób funkcjonowania szkoły w powieści • wymienić metody | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat kontekstu historycznego utworu • omówić różne formy | <ul style="list-style-type: none"> • odnieść treść powieści do mitu o Syzyfie | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat różnych sposobów uniformizowania młodzieży w szkole |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| (lektura obowiązkowa) | | działania nauczycieli sprzyjające rusyfikacji | walki z rusyfikacją | | |
| 78. Lekcja patriotyzmu – <i>Szyfrowe prace</i> Stefana Żeromskiego (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść fragmentu tzw. lekcji języka polskiego (rozdz. XV) | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować Bernarda Żygiera • omówić reakcje bohaterów na recytację Bernarda Żygiera | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić Bernarda Żygiera jako buntownika • omówić konsekwencje opisanej lekcji | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować tytuł powieści | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat potrzeby nauki języka ojczystego |
| 79. Dojrzewanie, przyjaźń, nauka – Marcin Borowicz, Andrzej Radek, Bernard Żygier (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze informacje o Marcinie Borowiczu, Andrzeju Radku i Bernardzie Żygierze | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze osoby i czynniki, które wpłynęły na bohaterów | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat wpływu pochodzenia, miejsca zamieszkania, statusu majątkowego i sytuacji rodzinnej na rozwój bohaterów • wymienić tytuły książek ważnych dla bohaterów i omówić znaczenie tych pozycji | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy procesu dojrzewania bohaterów | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat potrzeby zachowania tożsamości narodowej w czasach zaborów i obecnie |
| 80. Wiesz, umiesz, zdasz | <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów powieści | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów utworu | |
| 81. i 82. Podróż w czasy dwudziestolecia międzywojennego | <ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe epoki • wskazać najważniejsze tendencje w epoce | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze tendencje w sztuce dwudziestolecia międzywojennego | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kontekst historyczny epoki • odnieść termin <i>awangarda</i> do środków wyrazu i tematów wykorzystywanych w dwudziestoleciu międzywojennym | <ul style="list-style-type: none"> • omówić wybrane dzieło sztuki dwudziestolecia międzywojennego | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać nawiązania do dwudziestolecia międzywojennego w sztuce współczesnej |
| 83. Po stronie optymizmu – <i>Zielono mam w głowie</i> Kazimierza Wierzyńskiego (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • wskazać podmiot liryczny utworu | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego wiersza • opisać przeżycia, których doświadcza podmiot liryczny | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować metaforę powstałą na bazie związku frazeologicznego <i>mieć zielono w głowie</i> • wskazać sformułowania wiążące się z radością życia | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować zakończenie wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sposobów okazywania zadowolenia z życia i optymizmu |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 84. W poszukiwaniu szczęścia – Piosenka o szczęściu Mariana Hemara i Juliana Tuwima (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego utworu • wskazać środki stylistyczne użyte w wierszu i określić ich funkcję | <ul style="list-style-type: none"> • postawić tezę interpretacyjną • wypowiedzieć się na temat cech <i>małego</i> i <i>dużego szczęścia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować puentę wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat <i>małego</i> i <i>dużego szczęścia</i> w odniesieniu do wybranych tekstów kultury |
| 85. Śmierć i miłość – Pytasz, co w moim życiu z wszystkich rzecz główną... Jana Lechonia (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • określić rodzaj liryki • wskazać podmiot liryczny tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję zwrotów do adresata | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sprzeczności zaprezentowanych w utworze | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować znaczenie wiersza • wyjaśnić sens puenty | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat przyczyn i sensu lęku przed miłością |
| 86. Wybór postawy życiowej – Szewczyk Bolesława Leśmiana (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • wymienić cechy Boga i szewczyka | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sytuację liryczną w utworze • wskazać środki stylistyczne użyte w wierszu i określić ich funkcję • omówić kompozycję wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • omówić stosunek szewczyka do otrzymanego daru • zinterpretować postawę szewczyka | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować przesłanie wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć tekst z wykorzystaniem neologizmów |
| 87., 88. i 89. Kogut na drodze do sławy – Artysta Sławomira Mrożka (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>alegoria</i> • omówić treść tekstu • określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narratora tekstu • wyjaśnić postawę Koguta • skomentować zachowanie Lisa | <ul style="list-style-type: none"> • omówić alegoryczne znaczenie postaci • wskazać w tekście elementy komizmu | <ul style="list-style-type: none"> • odnieść postawę Koguta do wyobrażeń na temat artysty • sformułować morał | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat sposobu postrzegania artystów • porównać utwór Sławomira Mrożka z wybraną bajką zwierzęcą |
| 90. Odpowiedzialność za słowo – Tędy i owędy Melchiora Wańkowicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>literatura faktu</i>, <i>reportaż</i> • omówić treść fragmentów tekstu • przedstawić bohaterów fragmentów utworu • omówić zadania <i>reserczerki</i> | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować bohaterów fragmentów utworu • przedstawić sposób pracy dziennikarzy w czasopiśmie „Time” | <ul style="list-style-type: none"> • wyliczyć problemy, z jakimi zetknęła się Marta podczas wykonywania powierzonego jej zadania | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować puentę sformułowaną przez ojca Marty • wskazać wyrażenia środowiskowe, wyjaśnić ich znaczenie i określić funkcję w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat rzetelnych źródeł informacji |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 91. Jak napisać podanie? | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>podanie</i> • wymienić elementy, które powinny znaleźć się w podaniu | <ul style="list-style-type: none"> • zgromadzić argumenty przydatne do uzasadnienia prośby | <ul style="list-style-type: none"> • skorygować błędnie napisane podanie • napisać podanie | <ul style="list-style-type: none"> • zredagować za pomocą komputera podanie o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej | |
| 92. i 93. Grafika | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>grafika, rysunek, perspektywa, grafika artystyczna, ilustracja, plakat, animacja, logo, identyfikacja wizualna firmy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • omówić elementy języka grafiki na wybranym przykładzie • wymienić i opisać najważniejsze techniki graficzne | <ul style="list-style-type: none"> • omówić środki wyrazu zastosowane przez autora wybranej grafiki • omówić tradycyjne techniki graficzne | <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dzieło sztuki na podstawie podanych kryteriów | <ul style="list-style-type: none"> • przygotować prezentację na temat wybranego artysty grafika • stworzyć pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki |
| 94. Mowa zależna i niezależna – przypomnienie wiadomości | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnice pomiędzy mową niezależną i zależną | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w podanym tekście przykłady mowy zależnej i niezależnej • zastosować poprawną interpunkcję przy zapisie dialogu | <ul style="list-style-type: none"> • zapisać dowolny dialog w mowie zależnej | <ul style="list-style-type: none"> • zredagować tekst z wypowiedziami w mowie zależnej • przekształcić mowę zależną na niezależną i odwrotnie | |
| 95. Wypowiedzenia wielokrotnie złożone | <ul style="list-style-type: none"> • podzielić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wypowiedzenia składowe | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym orzeczenia i równoważniki zdań | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym relacje współrzędne i podrzędne | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wykresie | |
| 96. i 97. Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie • posługiwać się pojęciami: <i>grafika, liryka, alegoria, reportaż, neologizm artystyczny, sztuka dwudziestolecia międzywojennego, mowa zależna i niezależna, zdania wielokrotnie złożone, podanie</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać najważniejsze konteksty | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i porównywać | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 98. Wojna | <ul style="list-style-type: none"> • opisać rysunek | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania postaci na rysunku | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy stosunków międzyludzkich ukazanych na rysunku | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić postawę wobec działań wojennych, która wynika z rysunku | <ul style="list-style-type: none"> • omówić tematykę i środki wyrazu innych dzieł Pawła Kuczyńskiego |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • odnieść treść rysunku do zwyczaju upamiętniania ważnych osób i wydarzeń poprzez pomniki | | |
| 99. Czasy nietolerancji – Złodziejka książek Markusa Zusaka | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>fasyzm</i>, <i>rasizm</i> • omówić treść fragmentów tekstu • określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> • omówić znaczenie czasu i miejsca akcji dla wymowy fragmentów utworu • omówić funkcję postaci Jessego Owensa we fragmentach tekstu • scharakteryzować Rudy’ego | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczynę reakcji ojca na zachowanie Rudy’ego • omówić dialog pomiędzy ojcem i synem | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować znaczenie dziecięcej naiwności Rudy’ego dla wymowy fragmentów tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować sylwetkę Jessego Owensa • przedstawić kontekst historyczny fragmentów tekstu na podstawie dowolnych źródeł |
| 100. i 101. Czasy wojny i okupacji | <ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe epoki | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze zjawiska kulturowe związane z okresem wojny i okupacji | <ul style="list-style-type: none"> • omówić dzieła sztuki z okresu wojny i okupacji | <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy środków wyrazu wykorzystanych przez twórców omawianych dzieł | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat różnych sposobów przedstawiania tragedii II wojny światowej |
| 102. Wojenna pożoga i marzenia – liryka Krzysztofa Kamila Baczyńskiego (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • wskazać środki językowe oddziałujące na zmysły | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego i adresata lirycznego utworu • omówić sytuację liryczną w wierszu | <ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję oddziaływania na zmysły w wierszu • omówić kontekst biograficzny utworu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję kontrastu pomiędzy początkowymi strofami a zakończeniem wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat wpływu wojny na odczucia człowieka z wykorzystaniem innych znanych sobie tekstów kultury |
| 103. Kamienie na szaniec Aleksandra Kamińskiego – między gawędą harcerską a literaturą faktu (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść utworu • określić rodzaj narracji | <ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe utworu • wskazać w utworze elementy gawędy harcerskiej | <ul style="list-style-type: none"> • określić tematykę tekstu • wypowiedzieć się na temat stosunku narratora do opisywanego świata | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować sens tytułu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kontekst historyczny utworu |
| 104. W służbie małego sabotażu i dywersji – Kamienie na szaniec | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść utworu • zrelacjonować przebieg akcji pod Arsenalem | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnice pomiędzy sabotażem a dywersją • omówić akcje sabotażowe | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat skutków działań sabotażowych i dywersyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • omówić przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem | <ul style="list-style-type: none"> • porównać sposób przedstawienia akcji pod Arsenalem w książce Aleksandra Kamińskiego i |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Aleksandra Kamińskiego (lektura obowiązkowa) | | i dywersyjne bohaterów utworu | | | filmie Roberta Glińskiego |
| 105. i 106. Alek, Rudy i Zośka jako przedstawiciele pokolenia wojennego (lektura obowiązkowa) | • omówić losy bohaterów utworu | • przedstawić i scharakteryzować bohaterów utworu • zdefiniować pojęcie <i>patriotyzm</i> w kontekstach historycznym i współczesnym | • przedstawić hierarchię wartości bohaterów książki przed wybuchem wojny oraz w czasie okupacji • zaprezentować bohaterów utworu jako przedstawicieli pokolenia wojennego | • omówić dylematy moralne bohaterów tekstu • wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia <i>czasu pogardy</i> w utworze | • wypowiedzieć się na temat fenomenu Polskiego Państwa Podziemnego |
| 107. Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów utworu | |
| 108. Czas pogardy w wierszu Irit Amiel *** [Pierwszy wchodzi do Komory Król Maciuś Pierwszy...] | • omówić treść wiersza • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>Holocaust</i> • wymienić upersonifikowane pojęcia użyte w utworze | • omówić sytuację liryczną w utworze • wyjaśnić znaczenie każdego z upersonifikowanych pojęć użytych w utworze • omówić funkcję powtarzania ostatnich sylab | • wskazać w wierszu nawiązania do twórczości Janusza Korczaka i określić ich funkcję • zinterpretować zabieg nazwania Janusza Korczaka <i>ostatnim Mohikaninem</i> • przedstawić i zinterpretować sposób zachowania uosobionych wartości | • zinterpretować funkcję zabiegu uosobienia wartości • omówić wymowę wiersza | • przedstawić kontekst historyczny utworu • wypowiedzieć się na temat budapeszteńskiego pomnika upamiętniającego ofiary Holocaustu |
| 109. Jak żyć po wojnie? – Pierwsza przechadzka Leopolda Staffa (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza • wskazać adresata lirycznego wiersza | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego utworu • opisać sytuację liryczną w tekście • wskazać w wierszu elementy rzeczywistości powojennej | • omówić relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a adresatem lirycznym utworu • omówić sposób przedstawienia w wierszu rzeczywistości powojennej | • zinterpretować funkcję powtórzenia • wyjaśnić, w jaki sposób zastosowanie form czasu przeszłego wpływa na atmosferę wiersza | • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 110. i 111. | • wyjaśnić znaczenie | • zgromadzić informacje, | • uporządkować | • zredagować oficjalne | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Jak przygotować życiorys i CV? | pojęć: <i>życiorys, CV (curriculum vitae)</i> • wymienić elementy życiorysu i CV | które powinny znaleźć się w życiorysie i CV | informacje przydatne do napisania życiorysu i CV • skorygować błędy w podanych życiorysie i CV | CV na podstawie życiorysu | |
| 112. i 113. Jak napisać list motywacyjny? | • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>list motywacyjny</i> • wymienić elementy listu motywacyjnego | • zgromadzić informacje przydatne do napisania listu motywacyjnego, który będzie odpowiedzią na podane ogłoszenie | • uporządkować informacje potrzebne do napisania listu motywacyjnego | • ocenić rzetelność i wiarygodność podanych listów motywacyjnych • zredagować list motywacyjny | |
| 114. Fonetyka – przypomnienie wiadomości | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>głoska, litera, ubezdźwięcznienie, udźwięcznienie, uproszczenie grupy spółgłoskowej</i> • przedstawić podział głosek • wymienić zasady poprawnego akcentowania w języku polskim | • rozpoznać rodzaje głosek • poprawnie podzielić wyrazy na sylaby • wskazać wyrazy, w których nastąpiły uproszczenia grup spółgłoskowych • wskazać upodobnienia wewnątrzwyrazowe | • skorygować błędy w podziale wyrazów na sylaby • poprawnie akcentować wyrazy stanowiące wyjątki od reguły | • określić kierunek upodobnienia • skorygować błędy w akcentowaniu | |
| 115. i 116. Słowotwórstwo – przypomnienie wiadomości | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>wyraz podstawowy, wyraz pochodny, temat słowotwórczy, formant, przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy, oboczność, rodzina wyrazów, rdzeń, wyraz pokrewny, oboczność</i> • wymienić kategorie słowotwórcze | • wyjaśnić znaczenie podanych wyrazów pochodnych • przyporządkować wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej • wskazać wyrazy należące do jednej rodziny | • wskazać w podanych parach wyrazy podstawowe i pochodne • wskazać formant w wyrazie pochodnym • wskazać w rodzinie wyrazów rdzeń i oboczności | • dokonać analizy słowotwórczej podanych wyrazów • stworzyć wyrazy należące do wskazanych kategorii słowotwórczych • sporządzić wykres rodziny wyrazów | |
| 117. i 118. Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie • posługiwać się pojęciami: <i>wojna i okupacja, sztuka o wojnie, fonetyka, słowotwórstwo,</i> | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i | • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <i>życiorys i CV, list motywacyjny</i> | | | porównywać | |
| 119. Dostrzec piękno | <ul style="list-style-type: none"> • opisać obraz | <ul style="list-style-type: none"> • omówić kompozycję dzieła | <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania postaci na pierwszym planie • omówić sposób oddania na obrazie gwaru ulicy • omówić funkcję kolorystyki dzieła | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować tytuł obrazu | <ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować różne sposoby przedstawiania miasta w tekstach kultury |
| 120. Zatrzymać piękno | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść fragmentów tekstu • określić, co szkodziło pięknej twarzy Nino • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>powiastka filozoficzna</i> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Nino schował twarz do kuferka • wyjaśnić znaczenie frazeologizmów: <i>stracić twarz, zachować twarz i twarzą w twarz</i> | <ul style="list-style-type: none"> • omówić pytania zadane przez uczonego Kru • wskazać w tekście cechy powiastki filozoficznej | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić symboliczne znaczenie chowania twarzy • omówić przenośne znaczenie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować tekst w kontekście mitu o Narcyzie • podjąć dyskusję na temat pogoni za pięknem cielesnym |
| 121. Przystanek współczesność | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić imiona i nazwiska polskich noblistów literackich | <ul style="list-style-type: none"> • przybliżyć sylwetkę jednego z polskich noblistów literackich | <ul style="list-style-type: none"> • zrekonstruować treść fragmentów wybranej mowy noblowskiej | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat fragmentów mów noblowskich | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat wybranego utworu dowolnego noblisty literackiego |
| 122. Odnaleźć piękno życia | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść fragmentów tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować bohatera utworu • omówić znaczenia dosłowne i przenośne fragmentów tekstu • odnieść utwór do definicji przypowieści | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować porównanie życia do kartki • zinterpretować diagnozę lekarki | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić symbolikę duszy, którą zgubił bohater tekstu • sformułować przesłanie płynące z utworu | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować ilustracje Joanny Concejo w kontekście utworu |
| 123. Przyroda okiem poety – <i>Wiosna w Milanówku</i> Jarosława Marka Rymkiewicza (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • określić rodzaj liryki | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w wierszu opisy przejawów wiosny • wskazać środki stylistyczne użyte w utworze | <ul style="list-style-type: none"> • postawić tezę interpretacyjną • określić funkcję środków stylistycznych użytych w utworze • wskazać w tekście nawiązania biblijne | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować funkcję światła w wierszu • omówić przesłanie wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć prezentację na temat ogrodów w różnych czasach i kulturach |
| 124. Potrzeba kochania | <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza • określić rodzaj liryki | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat bohatera lirycznego utworu | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega sprzeczność w relacji człowieka z | <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować puentę utworu w kontekście jego całości | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat funkcji piękna na plakacie schroniska |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • określić, w czyim imieniu mówi podmiot liryczny wiersza | kotem | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować przesłanie wiersza | |
| 125. Uważne spojrzenie | <ul style="list-style-type: none"> • nazwać postawy zaprezentowane w wierszu | <ul style="list-style-type: none"> • omówić dwie postawy zaprezentowane w wierszu | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować temat wiersza | <ul style="list-style-type: none"> • odnieść przesłanie wiersza do znanych sobie osób, zjawisk i bohaterów tekstów kultury • wyjaśnić, z czego mogą wynikać różne sposoby postrzegania świata | <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat potrzeby ciekawości świata |
| 126. Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać najważniejsze konteksty | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • przedstawiać własne stanowisko | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumowywać i porównywać | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 127. i 128. Spotkanie z lekturami | <ul style="list-style-type: none"> • wymienić motywy i tematy podejmowane w lekturach obowiązkowych | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas prezentowania różnych typów bohaterów | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas omawiania podanych problemów | <ul style="list-style-type: none"> • problematyzować treść lektur obowiązkowych | <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać treść lektur obowiązkowych podczas prac kreatywnych |