

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 80 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W POZNANIU

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (z późniejszymi zmianami). 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami). 3. Statut Szkoły Podstawowej nr 80 w Poznaniu.

II. Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, dopuszcza się możliwość pisemnego sprawdzenia wiadomości, w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów. Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani dokładnie, kiedy i z czego będą odpowiadali. Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie nieskomplikowane polecenia i potrafi na nie reagować,
- potrafi nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu,
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- recytuje wierszyki i rymowanki,
- potrafi zrozumieć opowiedziane historyjki, gdy są wspierane ilustracjami, gestami, przedmiotami.

Uczeń kończący klasę II:

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi słuchać wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje nieskomplikowane polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- potrafi reagować całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens historyjek, bajek,
- potrafi wyselekcjonować proste informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć proste zwroty za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować za nauczycielem wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

Czytanie:

- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- potrafi czytać głośno pojedyncze wyrazy.

Pisanie:

- uczeń umie przepisać pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- umiejętnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- potrafi samodzielnie pisać wyrazy.

Słownictwo:

- uczeń identyfikuje i rozumie słowa w bajkach, choć nie zawsze potrafi je użyć;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych;
- potrafi zapisać słowa.

Uczeń kończący klasę III:

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń w skupieniu słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- jest w stanie wykonać proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- potrafi reagować całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyselekcjonować proste informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Czytanie:

- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, syntetyczny tekst.

Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i nieskomplikowany tekst.

Słownictwo:

- uczeń identyfikuje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

III. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.

Forma oceniania: komentarz słowny + krótki zapis pisemny według ustalonych haseł:

- wspaniale
- brawo
- dobrze
- postaraj się
- słabo

Punktacja pracy ucznia na lekcji:

0-39% SŁABO

40-64% POSTARAJ SIĘ

65-84% DOBRZE

85-97% BRAWO

98-100% WSPANIALE

Ocena półroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Przy wystawianiu oceny półrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za pracę na lekcji i za prace projektowe;
- oceny za wypowiedzi ustne;
- oceny za sprawdziany i prace klasowe;
- postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych;
- wykonanie zadań dodatkowych.

Ocena końcoworoczna – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie półrocznej. Ma ona charakter diagnostyczny – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w postaci komentarza słownego.