

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

Przedmiot: **Religia**

Klasa VII szkoły podstawowej „**Bóg wskazuje nam drogę**”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr AZ-23-01/18-PO-2/22, zatwierdzenie z dnia 2 maja 2022 r

Szczegółowe kryteria oceniania

| I semestr | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec | → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka → szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens → uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka | → wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu → uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. → wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy → uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. → wymienia przymioty Boga; → wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm → wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; → wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli. | → przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; → wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; → argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; → wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie → opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania → uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu. | → formułuje pytania związane z sensem istnienia → opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; → podaje różne sposoby na to, jak można się modlić → opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu → podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; → wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie. | → wymienia ludzkie potrzeby, → wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi → wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem → wie, że są Trzy Osoby Boskie → tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego → podaje sposoby spędzania wolnego czasu. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus</p> | <p>→ wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie → zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła → przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania</p> | <p>→ charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; → wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo → wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego → opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, → tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem → uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne → opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. → wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów → definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa → opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.</p> | <p>→ opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; → przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; → opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone → tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniął Piotra → omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu → przedstawia przebieg męki Jezusa; → definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” → opisuje misję Dwunastu → definiuje pojęcie świętości; → wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</p> | <p>→ wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii → wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. → omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; → definiuje, co znaczy naśladować Jezusa → wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu → zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych → wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” → wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów → tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła → wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</p> | <p>→ wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny → tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie → wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa → tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie → tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; → tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu. → wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. → podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>III. Jedyny Bóg – Duch Święty</p> | <p>→ w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła → omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</p> | <p>→ objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; → odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka → ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. → opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. → wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary → wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; → wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</p> | <p>→ tłumaczy ciągłość przekazu wiary → rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; → tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; → opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</p> | <p>→ wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę → tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele → opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; → wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.</p> | <p>→ wymienia Trzy Osoby Boskie → objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; → wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → wskazuje sytuacje, kiedy doświadczają działania Ducha Świętego.</p> |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Katechezy okolicznościowe</p> <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła</p> <p>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</p> | <p>→ tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.</p> <p>→ definiuje, czym jest zbawienie;</p> <p>→ uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina</p> <p>→ charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki</p> <p>→ uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p> | <p>→ opisuje cykl roku liturgicznego</p> <p>→ przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów;</p> <p>→ wyjaśnia pojęcie Marana tha;</p> <p>→ opisuje cud Bożego Narodzenia;</p> <p>→ opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</p> | <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;</p> <p>→ wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka</p> <p>→ tłumaczy ważność modlitwy różańcowej</p> <p>→ wymienia sposoby przeżywania Adwentu</p> <p>→ wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</p> | <p>→ wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa</p> <p>→ zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego</p> <p>→ tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik</p> <p>→ wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa</p> <p>→ wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

II semestr

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|
| 4. Boże Przykazania | <ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym → uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów → uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże → rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach. | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; → omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary → wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych → wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. → uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym → uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; → opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka; → podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. → dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka → analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. → rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania → definiuje, czym są zachowania ryzykowne. | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest sumienie; → podaje przykłady współczesnych „bożków” → opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie; → opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga → rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych → wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu → wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy → definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; → uzasadnia wartość prawdomówności → uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa; → definiuje, czym są uzależnienia. | <ul style="list-style-type: none"> → ff podaje zalety formacji sumienia. → przedstawia Boga jako największą wartość. → tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów → tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców → wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem → tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo → wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina → wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu → potrafi ocenić rzeczywistość wartość dóbr materialnych → podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby formacji sumienia → wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze → tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego → wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie → wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte → wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; → wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste → wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; → definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; → tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; → wymienia pozytywne aktywności życiowe. |
|---------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| 5. Stare i Nowe Przymierze | <p>→ przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</p> | <p>→ argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały</p> <p>→ wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia</p> <p>→ uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza</p> <p>→ uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu</p> <p>→ wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie</p> <p>→ podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</p> | <p>→ wyjaśnia, co to jest przymierze</p> <p>→ wymienia informacje o państwie Izrael</p> <p>→ wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;</p> <p>→ tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;</p> <p>→ wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem</p> <p>→ uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać.</p> | <p>→ opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym</p> <p>→ wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem</p> <p>→ wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;</p> <p>→ rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;</p> <p>→ opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.</p> | <p>→ tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie</p> <p>→ tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”;</p> <p>→ wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu</p> <p>→ podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa</p> <p>→ omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p> |
|----------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| 6. Religie świata | <ul style="list-style-type: none"> → opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu → ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. → charakteryzuje wielkie religie → omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii. → tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu. | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; → wie, co to jest religia → wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami → omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii. | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia formy przynależności do Kościoła; → tłumaczy potrzebę poznania innych religii → wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” → uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”. | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek → wymienia największe religie świata; → uzasadnia powszechność zbawienia. |
|-------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>7. Duch Święty w dziejach Kościoła</p> | <p>→ określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła</p> <p>→ omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna</p> <p>→ opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa</p> <p>→ podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p> | <p>→ zna ustalenia Soboru Watykańskiego I</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem</p> <p>→ argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia;</p> <p>→ wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość</p> <p>→ charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego</p> <p>→ wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła</p> <p>→ tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</p> <p>→ charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</p> | <p>→ wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór</p> <p>→ rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka;</p> <p>→ tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski;</p> <p>→ przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła;</p> <p>→ definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego</p> <p>→ przedstawia krótko życiorys brata Alberta</p> <p>→ opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej</p> <p>→ wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”;</p> <p>→ omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</p> | <p>→ wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu</p> <p>→ tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju</p> <p>→ opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim</p> <p>→ ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły</p> <p>→ opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła.</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta</p> <p>→ omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego</p> <p>→ opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie</p> <p>→ tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</p> | <p>→ tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła</p> <p>→ wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”</p> <p>→ wymienia przykłady polskich świętych patriotów</p> <p>→ wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych;</p> <p>→ opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego</p> <p>→ wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi</p> <p>→ wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego</p> <p>→ wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła</p> <p>→ wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Katechezy okolicznościowe | <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia największe Kościoły chrześcijańskie → charakteryzuje czas Wielkiego Postu → omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin → opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia pojęcia „ekumenizm → wskazuje sens czasu nawrócenia → opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni; → wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza → charakteryzuje istotę kultu Maryi. | <ul style="list-style-type: none"> → omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan → zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; → wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary → wymienia kilka tytułów Matki Bożej. | <ul style="list-style-type: none"> → umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu → wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia → wskazuje niektóre święta Maryjne. |
|---------------------------|---|---|---|---|--|

