

# Przedmiotowy system oceniania przedmiotu

## Historia

dla klas IV, V, VII i VIII

I	Stopień opanowania umiejętności przewidzianych w programie nauczania.
II	Rozumienie materiału nauczania - związki między faktami i elementami procesu dziejowego.
III	Stosowanie nabytych umiejętności do wyjaśnienia nowych pojęć.
IV	Prezentacja zdobytej wiedzy: - umiejętność właściwej prezentacji umiejętności i wiadomości w formie pisemnej i słownej, - kryteria poprawności językowej.
V	Postawa na lekcji – aktywność.
VI	Systematyczność – zaangażowanie.
VII	Trwałość zdobytej wiedzy i umiejętności.

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY
I	Wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości pozapodręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył, a które wykraczają poza program nauczania.	Uczeń w sposób pełny opanował umiejętności przewidziane w programie nauczania.
	Spełnia jeden z warunków: - bierze udział w konkursach wiedzy historycznej, - jest autorem prac wykonanych dowolną techniką o dużych walorach poznawczych i dydaktycznych.	
II	Samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci. Formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym oraz posługuje się w niej słownictwem przedmiotu i kategoriami historycznymi (geneza, przebieg, skutki, czas, miejsce). Swobodnie posługuje się mapą jako elementem obrazującym przestrzeń przy wypowiedziach.	
III	Posiada umiejętności nieobjęte programem nauczania.	Opanował umiejętności przewidziane programem nauczania.
	Samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązuje problemy.	Samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci.
	Zaczyna samodzielnie i krytycznie oceniać źródła. Potrafi korzystać ze źródeł wskazanych przez nauczyciela oraz innych.	Wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela.
	Wyraża własną ocenę wydarzeń oraz potrafi ją poprzeć własną argumentacją.	Potrafi dokonać selekcji wiadomości i ocenić je.
	W myśleniu historycznym używa wiedzy z innych przedmiotów.	
IV	Samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne i ustne na zadany temat. Wypowiedzi te są poprawne pod względem językowym i merytorycznym. Potrafi uzasadnić formułowane opinie i wnioski.	
	Potrafi na forum klasy zaprezentować w sposób wybitny wyniki swoich prac poznawczych.	Potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy.
V	Wykazuje się stałą aktywnością na lekcjach.	
	Potrafi obiektywnie ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych i ich opinie.	Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, jest tolerancyjny.
VI	Systematycznie pogłębia swoją wiedzę korzystając z pomocy nauczyciela oraz pracy własnej. Regularnie przygotowuje prace dodatkowe. Przeczytał uzgodnioną z nauczycielem książkę historyczną, napisał jej krótkie streszczenie oraz w rozmowie z nauczycielem wykazał się wiedzą z jej zakresu.	Interesuje się omawianymi zagadnieniami. Przygotowuje prace dodatkowe na ich temat.
VII	Bierzący materiał potrafi uporządkować, przyswoić i właściwie wykorzystać.	
	Swobodnie operuje wcześniej zdobytą wiedzą.	

	DOBRY	DOSTATECZNY
I	Uczeń w sposób pełny opanował treści przewidziane w programie nauczania, jego wiedza posiada niewielkie braki, które nie uniemożliwiają zrozumienia treści podstawowych.	Uczeń posiada podstawową wiedzę przewidzianą w programie nauczania, która pozwala mu zrozumieć tylko najważniejsze zagadnienia.
II	Samodzielnie posługuje się ciągiem przyczynowo-skutkowym.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń oraz potrafi połączyć to w odpowiedni ciąg logiczny.
	Stosuje podstawowe pojęcia historyczne.	Opanował tylko część pojęć historycznych.
	Podczas wypowiedzi zazwyczaj posługuje się mapą jako elementem obrazującym przestrzeń.	Podczas wypowiedzi przy pomocy nauczyciela potrafi posługiwać się mapą jako elementem obrazującym przestrzeń.
III	Samodzielnie wykonuje zadania postawione na lekcji.	Samodzielnie wykonuje zadania tylko o niewielkim stopniu trudności.
	Opanował większość umiejętności.	Opanował tylko niektóre umiejętności.
	Samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela.	Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy.
	Poprawnie korzysta ze wszystkich prezentowanych i poznanych na lekcji źródeł informacji.	Potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji.
IV	Formułuje dłuższe wypowiedzi posługując się poprawnym językiem (dopuszczalne niewielkie błędy).	Formułuje schematyczne wypowiedzi pisemne i ustne zawierające błędy.
V	Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji.	Aktywność ucznia jest sporadyczna.
	Zazwyczaj jest aktywny podczas prac zespołowych.	Sporadycznie angażuje się w prace zespołowe.
VI	Podejmuje się realizacji zadań i wykonuje je dobrze.	Zazwyczaj nie wyraża zainteresowania realizacją zadań, wykonuje je powierzchownie.
	Zdarzają się sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy.	Pracuje ze zmienną systematycznością.
VII	Poprawna znajomość materiału.	Zdarzają się braki i niepełna znajomość materiału.

	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I	Uczeń opanował podstawę programową.	Uczeń nie opanował podstawy programowej w sposób, który umożliwiłby mu kontynuację dalszej nauki.
	Posiada znaczące braki w wiadomościach, jednak braki te można usunąć w dłuższym czasookresie. Nie przekreślają one możliwości nauki w dalszym okresie.	Posiada na tyle znaczące braki, że nie da się ich usunąć nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela. Przekreślają one możliwości nauki w dalszym okresie.
II	Przyczyny i skutki wydarzeń dostrzega tylko przy wydatnej pomocy nauczyciela. Ma problemy z łączeniem ich w logiczne ciągi.	Nie rozumie poleceń, myli przyczyny i skutki wydarzeń.
	Opanował minimalny zakres pojęć programowych.	Nie opanował minimalnego zakresu pojęć programowych.
III	Wykonuje najprostsze zadania.	Nie jest w stanie wykonać nawet najprostszyc zadań bez pomocy nauczyciela.
	Przy wydatnej pomocy nauczyciela potrafi posługiwać się podstawowymi źródłami informacji.	Nie potrafi nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela posługiwać się podstawowymi źródłami informacji.
	Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe, najprostsze problemy.	Nie jest w stanie mimo pomocy nauczyciela rozwiązać najprostszyc problemów.
IV	Formułuje krótkie wypowiedzi robiąc błędy.	Nie potrafi sformułować nawet najprostszyc poprawnych wypowiedzi.
	Podejmuje się poprawy błędów i prac.	Nie podejmuje się poprawy błędów i prac lub czyni to nieprzygotowany.
V	Znikoma aktywność.	Jest bierny mimo pomocy nauczyciela, nie wykazuje chęci do aktywności.
	Rzadko podejmuje próby pracy w zespole.	Nie podejmuje prób pracy w zespole, jest bierny liczy na innych.
VI	Zeszyt przedmiotowy prowadzi niesystematycznie i niestarannie.	Zazwyczaj nie posiada i nie przynosi zeszytu przedmiotowego lub jest on prowadzony w sposób wyjątkowo niestaranny.
	Zadania i polecenia wykonuje w sposób poprawny jedynie sporadycznie.	Duże braki w wykonywaniu zadań.
	Braki w pracy lekcyjnej.	Brak chęci do nauki.
VII	Posiada zasób wiedzy zgodny z podstawą programową, czasami wymaga wydatnej pomocy nauczyciela do jej odtworzenia.	Nie potrafi odtworzyć swojej szczątkowej wiedzy.

# Sposoby oceniania i sprawdzania pracy ucznia

## Historia

Nauczyciel: Piotr Czapara

1. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia może być:
  - a) Zapowiedziane np.:
    - prace klasowe (testy, sprawdziany) – przynajmniej jeden raz w półroczu,
    - prace długoterminowe np. dłuższa wypowiedź pisemna, prezentacje, pomoc dydaktyczna.
  - b) Niezapowiedziane np.:
    - kartkówki (z trzech ostatnich lekcji),
    - odpowiedzi (z trzech ostatnich lekcji),
    - sprawdzenie zadań domowych.
2. Oceniana będzie także praca ucznia w grupach oraz aktywność w nich.
3. Prace klasowe uczeń musi zaliczyć na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności lub otrzymania oceny niedostateczny uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie (podczas sprawdzania obecności), co zostaje odnotowane przez nauczyciela. Każdy uczeń może bezkarnie zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w półroczu. Za każde kolejne nieprzygotowanie lub brak zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny.
5. Za aktywność na lekcji można otrzymać „+” lub „-”. Pięć znaków „+” oznacza zdobycie oceny bardzo dobry, a pięć „-” zdobycie oceny niedostateczny.
6. Uczeń ma obowiązek przynoszenia podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów szkolnych oraz prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który zawiera notatki z lekcji oraz zadania domowe wykonywane samodzielnie.
7. Uczeń obowiązkowo wpisuje do dzienniczka otrzymane oceny.
8. Uczniów ocenia się w sześciopunktowej skali ocen od 1 do 6.
9. Prace klasowe oceniane są stosując przeliczanie uzyskanych punktów na stopnie według następującej skali:

Ocena	Procent punktów
niedostateczny	0-30%
dopuszczający	31-49%
dostateczny	50-70%
dobry	71-89%
bardzo dobry	90-99%
celujący	100,00%

10. Każda praca klasowa zawiera zadanie, bądź podpunkty w zadaniach, które spełniają kryteria na ocenę celujący.
11. Tylko wykonanie całej pracy klasowej (wraz z zadaniem trudniejszym) bezbłędnie umożliwia otrzymanie oceny celujący.
12. Za kartkówki i odpowiedzi nie przewiduje się oceny celujący.
13. Kryteria oceniania uwzględniają: możliwości klasy, ucznia, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
14. Uczeń poprawić może jedynie oceny niedostateczne uzyskane z prac klasowych.

Podane wyżej zasady są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.