

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 80 IM. KORNELA  
MAKUSZYŃSKIEGO W POZNANIU**

**Rok szkolny 2025/2026**

**Opracowany przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Poznań 2025**

## WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 80 im. Kornela Makuszyńskiego dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przygotowany jest w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele – na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy i uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 80 im. Kornela Makuszyńskiego, działając zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Ustawą Prawo Oświatowe, Kartą Nauczyciela, Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły Podstawowej nr 80, szanując prawo dziecka do dobrego kształcenia, mądrego wychowania i poczucia bezpieczeństwa w miejscu pobierania nauki.

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
- ❖ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2025 poz. 1160).
- ❖ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2024 poz. 750 ze zm.).
- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2025 poz. 1043).
- ❖ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2151).
- ❖ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939).

- ❖ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1162).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604; Dz.U. 2024 poz. 933).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356; Dz.U. 2018 poz. 1679; Dz.U. 2021 poz. 1533; Dz.U. 2022 poz. 609 i 1717; Dz.U. 2023 poz. 312 i 1759; Dz.U. 2024 poz. 996; Dz.U. 2025 poz. 378).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz.U. 2025 poz. 1178).
- ❖ Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 560).
- ❖ Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 2094).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302).
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej nr 80 im. Kornela Makuszyńskiego w Poznaniu.

## ROZDZIAŁ 1

Misja i wizja szkoły. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Misja szkoły

*„Mądrym być to wielka sztuka, Ale dobrym znacznie większa.”*

*Kornel Makuszyński*

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w przyjaznej atmosferze wzajemnej akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa może osiągać sukcesy w swojej karierze szkolnej.

Tworzymy szkołę bezpieczną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów i uzależnień. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

- ❖ uczciwość,
- ❖ wiarygodność,
- ❖ odpowiedzialność,
- ❖ wytrwałość,
- ❖ poczucie własnej wartości,
- ❖ szacunek dla innych ludzi,
- ❖ ciekawość poznawcza,
- ❖ kreatywność,
- ❖ przedsiębiorczość,
- ❖ kultura osobista,
- ❖ gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- ❖ patriotyzm,
- ❖ samorządność.

Jako szkoła wprowadzamy uczniów w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażamy w umiejętności i wiedze potrzebna we współczesnym życiu oraz uczymy takiego organizowania wolnego

czasu, który służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości. Nasza szkoła wychowuje przede wszystkim przez dobrą dydaktykę, a cele szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, pozalekcyjnych, w pracy świetlicy i biblioteki szkolnej. Nasza placówka jest przyjazna dziecku, wspiera jego aktywność, uczy otwartości na potrzeby innych.

### **Wizja szkoły**

Wizja szkoły jest stanem, do którego zmierzamy, by jak najlepiej dbać o harmonijny rozwój uczniów. Zgodnie z tym założeniem:

- ❖ szkoła tworzy optymalne warunki dla rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym;
- ❖ wyrównuje szanse, indywidualizuje proces edukacji, skutecznie motywuje i inspiruje stosując aktywizujące metody kształcenia i nowoczesne środki dydaktyczne;
- ❖ w szkole panuje klimat rzetelnej i twórczej pracy, bezpieczeństwa i życzliwości, respektowana jest zasada partnerstwa trzech równoprawnych podmiotów społeczności szkolnej: dzieci, rodziców i nauczycieli;
- ❖ szkoła podejmuje działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- ❖ uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, aktywnie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych, odnoszą sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości i aspiracji, są przygotowani do skutecznego kontynuowania edukacji na kolejnym etapie oraz sprawnego, aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu rodziny, społeczności lokalnej, kraju, w warunkach współczesnego świata;
- ❖ rodzice są partnerami w podejmowaniu i realizowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości, otrzymują merytoryczną pomoc i wsparcie w wychowaniu i kształceniu dzieci;
- ❖ nauczyciele są kompetentni, stale podnoszą swoje kwalifikacje, wspierają się wzajemnie w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, wspierają uczniów w ich rozwoju, podejmują działania dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania zachowań właściwych, realizują edukację dla bezpieczeństwa, są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i

młodzieży oraz rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, zajęcia prowadzą tak, by wydobywać i rozwijać talenty ucznia, nauczyć go samodzielnego myślenia i wiary we własne siły;

- ❖ życie społeczności szkolnej buduje się na wartościach czerpanych z polskiej tradycji i kultury, tradycji szkoły i regionu, tworząc poczucie tożsamości narodowej i postawy patriotyczne, jednocześnie uczy się szacunku dla innych tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji.
- ❖ szkoła dokonuje inwestycji doskonaląc i wzbogacając warunki lokalowe i wyposażenie, by sprostać wyzwaniom edukacyjnym współczesnego świata;
- ❖ szkoła, silnie zintegrowana ze środowiskiem, wykorzystuje jego zasoby na rzecz wzajemnego rozwoju i zaspokajania potrzeb, cieszy się szacunkiem i uznaniem jego podmiotów.
- ❖ uczniowie podejmują działania na rzecz pomocy innym aktywnie i dobrowolnie uczestnicząc w Szkolnym Kole Wolontariatu.

## **ROZDZIAŁ 2**

### **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ❖ wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ❖ ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ❖ wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ❖ ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- ❖ analizy oferty zajęć pozalekcyjnych,
- ❖ spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- ❖ analizy dokumentacji szkolnej,
- ❖ rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- ❖ analizy bieżących zmian w środowisku szkolnym, dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technologii i mediów społecznościowych na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów,
- ❖ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym została przedstawiona w dokumencie „Opis diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w Szkole Podstawowej nr 80 w Poznaniu. Rok szkolny 2025/2026”, który stanowi załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 80 w Poznaniu (załącznik nr 1). Dokument zawiera wnioski wynikające z diagnozy, rekomendacje oraz ustalenia do wykorzystania w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, tj. cele i obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej, sformułowane w sposób przystępny dla uczniów.

### **ROZDZIAŁ 3**

#### **Model absolwenta.**

Uczeń kończący edukację w Szkole Podstawowej nr 80:

- ❖ zna swoje mocne i słabe strony,
- ❖ posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- ❖ dąży do osiągnięcia równowagi i harmonii psychicznej,
- ❖ ma pozytywne nastawienie do świata, ludzi i samego siebie,
- ❖ jest kulturalny, przestrzega zasad dobrych obyczajów, posługuje się poprawnie językiem ojczystym,
- ❖ potrafi samodzielnie, wytrwale i systematycznie wykonywać powierzone zadania,
- ❖ potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy, korzystać z różnych źródeł informacji,
- ❖ posiada umiejętności społeczne i interpersonalne (potrafi komunikować się i współpracować z innymi, zachowywać się w sposób asertywny),
- ❖ jest uczciwy, tolerancyjny, wobec innych poglądów, orientacji, przekonań religijnych czy politycznych szanuje i akceptuje drugiego człowieka, umie nieść pomoc potrzebującym,

- ❖ jest odpowiedzialny za swoje zachowania i powierzone mu zadania,
- ❖ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ❖ potrafi wypełniać swoje role społeczne w sposób należyty i adekwatny do wieku,
- ❖ potrafi nawiązywać więzi koleżeńskie i przyjacielskie,
- ❖ ma świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu i innych mediów,
- ❖ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- ❖ wie, co zrobić w przypadku zauważenia lub doznawania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy,
- ❖ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ❖ umie wykorzystywać media, aby efektywniej wykonywać zadania,
- ❖ ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia,
- ❖ pielęgnuje historię, tradycje i obyczaje własnej szkoły, miasta i regionu, ojczyzny i Europy,
- ❖ potrafi odróżniać dobro od zła, oprzeć się presji grupy i dokonać wyboru zgodnie z przyjętymi przez szkołę wartościami,
- ❖ potrafi podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia i prowadzeniu zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów,
- ❖ potrafi aktywnie spędzać czas wolny,
- ❖ dba o ochronę przyrody, jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego.

## ROZDZIAŁ 4

### Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

#### 1. Założenia ogólne.

Nadrzędnym celem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- ❖ fizycznej – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ❖ psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ❖ społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro-społecznych w sytuacjach kryzysowych (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy, epidemia);
- ❖ aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, sportowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywizujących metod pracy.

## **2. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **Dyrektor szkoły:**

- ❖ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- ❖ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- ❖ kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ❖ organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- ❖ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ❖ czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu sprawnego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ❖ inspiruje całą społeczność szkolną do budowania prawidłowych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika sprzyjającego udzielaniu skutecznego wsparcia.

### **Pedagog/psycholog szkolny:**

- ❖ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ❖ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ❖ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną dostosowaną do sytuacji,
- ❖ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej lub stałego wsparcia psychologicznego,
- ❖ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- ❖ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ❖ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ❖ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ❖ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ❖ współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich, MOPR-em, kuratorami i innymi instytucjami,
- ❖ poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- ❖ prowadzi zajęcia z uczniami, w tym w formie warsztatowej,
- ❖ doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

#### **Nauczyciel:**

- ❖ świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- ❖ ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- ❖ informuje na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu uczniów,
- ❖ zwraca szczególną uwagę podczas przerw szkolnych na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, piwnica, karuzela itp.
- ❖ wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ❖ udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- ❖ udziela informacji zwrotnych sprzyjających pozytywnemu działaniu uczniów i wprowadzaniu przez nich zmian w swoim zachowaniu,
- ❖ odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i na zajęciach szkolnych organizowanych poza jej terenem,
- ❖ wspiera uczniów w budowaniu swojej osobowości i samooceny.
- ❖ wspomaga uczniów w rozwijaniu swoich zainteresowań, pasji i realizacji celów,

#### **Wychowawca klasy:**

- ❖ koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- ❖ prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- ❖ dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- ❖ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- ❖ uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- ❖ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ❖ dba o wszechstronny rozwój ucznia, wspiera jego zainteresowania i pasje,
- ❖ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkolnym, obowiązującymi normami, zwyczajami i tradycjami szkoły.

#### **Rodzice:**

- ❖ współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 80 w Poznaniu,
- ❖ współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,

- ❖ na bieżąco monitorują postępy edukacyjne oraz frekwencję dziecka,
- ❖ regularnie uczestniczą w zebraniach,
- ❖ systematycznie kontrolują udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez nauczycieli,

#### **Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu:**

- ❖ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ❖ prowadzi akcje dla potrzebujących kolegów,
- ❖ reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ❖ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ❖ dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca tradycję.

### **3. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**A) Obszar działań: „Droga do samodoskonalenia”** – rozwój samoświadomości, znajomość swoich mocnych i słabych stron, odkrywanie i rozwijanie konstruktywnych zainteresowań przez uczniów, kreatywność i przedsiębiorczość.

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, posiada poczucie własnej wartości oraz ma	Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania dla uczniów. Zachęcanie uczniów młodszych i starszych do udziału w zajęciach. Informowanie rodziców o stwarzanych możliwościach. Ukazywanie efektów pracy (np. poprzez stronę internetową szkoły).	dyrektor, nauczyciele

świadomość swoich zainteresowań	Prezentacje pasji i zainteresowań uczniów.	nauczyciele
	Praca z uczniem zdolnym przygotowanie go do konkursu, olimpiady.  Odpowiednie docenianie uczniów zdolnych. Nagradzanie ich za włożony wysiłek.  Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	nauczyciele  dyrektor, nauczyciele
	Budowanie samooceny ucznia poprzez wprowadzenie do programu zajęć z doradztwa zawodowego zagadnień z zakresu autoprezentacji z wykorzystaniem multimedialnych.  Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach.	nauczyciel-doradca zawodowy  wychowawcy, nauczyciele
Uczeń dąży do osiągnięcia równowagi i harmonii psychicznej	Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji.  Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,	nauczyciele, psycholog, pedagog

	<p>- uczenie rozpoznawania swoich silnych i słabych stron, będących podstawą do tworzenia adekwatnej samooceny.</p> <p>Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez adekwatne do potrzeb oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Organizowanie procesów terapeutycznych uczniów</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
<p>Uczeń potrafi samodzielnie, wytrwale i systematycznie wykonywać powierzone zadania</p>	<p>Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p> <p>Uczniowie oraz rodzice zachęceni są do stwarzania przestrzeni w domu do większej samodzielności dzieci.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w pogadankach/warsztatach dotyczących motywacji.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz,</p> <p>psycholog</p>

**B) Obszar działań: „Potrafię żyć z innymi i dla innych”** – rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży, uwrażliwienie na potrzeby innych, budowa przyjacielskiej atmosfery, poczucia wspólnoty grupowej, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<p>Uczeń ma pozytywne nastawienie do świata, ludzi i samego siebie</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (doradztwo zawodowe).</p>	<p>nauczyciel - doradca zawodowy, wychowawcy</p>

	Dokonywanie przez uczniów wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.	
Uczeń potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy, korzystać z różnych źródeł informacji	Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. Wspieranie samodzielności uczniów oraz nieszablonowego rozwiązywania problemów. Stworzenie przestrzeni do kreatywnego rozwoju ucznia.	nauczyciele, pedagog, psycholog
Uczeń posiada umiejętności społeczne i interpersonalne potrafi komunikować się i współpracować z innymi, zachowywać się w sposób asertywny	Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	nauczyciele, pedagog, psycholog
	Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami ucznia. Organizowanie zajęć/warsztatów z zakresu komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej). Organizowanie zajęć lub warsztatów dotyczących asertywności.	dyrektor, pedagog, psycholog
Uczeń potrafi wypełniać swoje role społeczne w sposób należyty i adekwatny do wieku	Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).	wychowawcy
	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły.  Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:	nauczyciele, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, m.in. w Szkolnym Klubie Wolontariatu oraz w Samorządzie Uczniowskim,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>	nauczyciele, rodzice
Uczeń potrafi nawiązywać więzi koleżeńskie i przyjacielskie	<p>Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</p> <p>Integracja całej społeczności uczniowskiej.</p> <p>Realizowanie wspólnych przedsięwzięć, projektów, praca w mniejszych grupach stwarzających szansę na wielopoziomowe interakcje społeczne.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Uczeń zna i pielęgnuje historię, tradycje i obyczaje własnej szkoły, miasta i regionu, ojczyzny i Europy	<p>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>Zapoznanie uczniów z życiem i twórczością patrona szkoły. Organizowanie „Korneliady” – Dni Patrona.</p>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii i WOS

**C) Obszar działań: „Odpowiadam za własne słowa i czyny”** – sprzeciw wobec przejawów agresji rówieśniczej, zwalczanie zachowań agresywnych

Cele wychowawcze	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna

<p>Uczeń jest kulturalny, przestrzega zasad dobrych obyczajów, posługuje się poprawnie językiem ojczystym</p>	<p>Organizacja i udział uczniów w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania.</p> <p>Dbłość o kulturę języka polskiego w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre'u.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowania i powierzone mu zadania</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Wprowadzenie Kodeksu Grupowego, Kodeksu Kumpla.</p> <p>Omówienie konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.</p> <p>Opracowanie i przestrzeganie procedury postępowania w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>Spotkania z policją, pogadanki odnośnie bezpieczeństwa i przemocy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

**D) Obszar działań: „Każdy inny, wszyscy równi”** – działania wychowawcze związane z budowaniem akceptacji i tolerancji między dziećmi.

<p><b>Cele wychowawcze</b></p>	<p><b>Zadania do realizacji</b></p>	<p><b>Osoba odpowiedzialna</b></p>
<p>Uczeń jest uczciwy, tolerancyjny, wobec innych poglądów,</p>		

<p>orientacji, przekonań religijnych czy politycznych, szanuje i akceptuje drugiego człowieka, umie nieść pomoc potrzebującym</p>	<p>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Poznawanie innych kultur i religii. Udział w przedsięwzięciach, warsztatach dotyczących wielokulturowości w szkole.</p> <p>Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Realizacja projektu pomocy w nauce: „Starsi – młodszym”.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, psycholog pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>koordynator Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>
<p>Uczeń potrafi odróżniać dobro od zła, oprzeć się presji grupy i dokonać wyboru zgodnie z przyjętymi przez szkołę wartościami</p>	<p>Kształcenie i wzmacnianie zachowań i postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów poprzez różnorodne zajęcia, warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Kształtowanie postaw etycznych uczniów podczas zajęć edukacyjnych, lekcji etyki.</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p> <p>nauczyciele, nauczyciel etyki</p>

**E) Obszar działań: „Media pod kontrolą”** – świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu i innych mediów, aktywne uczestnictwo w kulturze.

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu i innych mediów</p>	<p>Lekcje wychowawcze o tematyce związanej z profilaktyką cyberprzemocy (cyberbullyingu). Pogadanki, warsztaty.</p> <p>Prezentacje/ projekty, wspólna praca z rodzicami dotycząca rozwijania umiejętności samokontroli w racjonalnym korzystaniu z portali społecznościowych i telefonów.</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>psycholog, nauczyciel informatyki</p>
<p>Uczeń wie, co zrobić w przypadku zauważenia lub doznawania cyberprzemocy</p>	<p>Organizowanie godzin wychowawczych, pogadarek, warsztatów na temat bezpiecznych zachowań w Internecie, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem i ochroną danych osobowych.</p>	<p>nauczyciele, psycholog</p>
<p>Uczeń umie wykorzystywać media, aby efektywniej wykonywać zadania</p>	<p>Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykonywanie projektów z udziałem TIK. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</p> <p>Programowanie w środowisku Scratch.</p> <p>Wykorzystanie robotów Dash i Dot podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Prowadzenie innowacji pedagogicznej rozwijającej kompetencje cyfrowe w grupie młodszych uczniów</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p>

	Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.	nauczyciele
--	--	-------------

**F) Obszar działań: „Żyję zdrowo i bezpiecznie”** – propagowanie zdrowego stylu życia i korzystnych dla zdrowia form spędzania wolnego czasu, profilaktyka uzależnień

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (pokazy/ warsztaty/ prezentacje). Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	nauczyciele psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele
	Przeprowadzanie diagnozy środowiska ucznia. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, a także w przypadku uzależnienia od Internetu.  Organizowanie warsztatów i akcji profilaktycznych oraz stosowanie zróżnicowanych metod, form i środków w pracy z uczniami w temacie zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.	wychowawcy, pedagog pedagog, nauczyciele  psycholog, pedagog, nauczyciele
	Konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ścienne.	nauczyciele, Samorząd Uczniowski
	Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie	nauczyciele

	<p>wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby).</p>	
	<p>Bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</p> <p>Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów.</p> <p>Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, profilaktyki uzależnień.</p> <p>Współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie zagadnień profilaktycznych, np. organizacje pozarządowe.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>wszystkie podmioty</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p>
<p>Uczeń potrafi podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia i prowadzeniu zdrowego stylu życia.</p>	<p>Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Realizacja programów: „Mleko i owoce w szkole” .</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrektor, wychowawcy klas 1-3</p>
	<p>Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia (racjonalnym odżywianiu się, aktywności ruchowej, higieny snu, racjonalnego wypoczynku itd.) na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Wdrażanie informacji o higienie ciała.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, rodzice</p>
	<p>Instruktaż/ćwiczenia dotyczące prawidłowego mycia rąk.</p>	<p>nauczyciele</p>

	<p>Pogadanki/warsztaty na temat prawidłowej higieny jamy ustnej i prawidłowego mycia zębów.</p>	<p>praktykantki, rodzice, nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie zdrowia fizycznego szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania dla młodszych (gry i zabawy sportowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe) i starszych (piłka siatkowa).</p> <p>Zachęcenie młodzieży do aktywności fizycznej poprzez organizację zawodów międzyklasowych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych (piłka ręczna, piłka nożna) poprzez uczestnictwo uczniów w zajęciach organizowanych w ramach projektów.</p> <p>Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia, w tym cyklu konkursów plastycznych „80-tka zna się na zdrowym stylu życia”.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele</p>
	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele</p>
<p>Uczeń dba o ochronę przyrody, jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach proekologicznych na lekcjach biologii, fizyki i chemii i w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>Udział w akcjach kształtujących świadomość ekologiczną, pokazach, kreatywnych warsztatach z wykorzystaniem surowców wtórnych.</p> <p>Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka baterii.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor, koordynatorzy akcji, nauczyciele, rodzice</p>

**G) Obszar działań: „Nasza wspólna sprawa”** – postawy rodzicielskie, jako wzorce dla rozwoju dzieci i młodzieży.

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<p>Uczeń ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia</p>	<p>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami, procedurami.</p> <p>Konsultacje, pogadanki dla rodziców. Wspólna praca nad zgodnością celów i metod postępowania dla jak najlepszego rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog</p>
	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice, wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>
	<p>Dostarczanie przez rodziców wzorców – prezentacja pasji i zainteresowań, zaangażowania w sprawy społeczne.</p> <p>Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń</p>	<p>rodzice, Rada Rodziców</p> <p>Rada Rodziców, nauczyciele, dyrektor</p>

	<p>Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami przy Organizacji Festynu Rodzinnego.</p>	<p>rodzice</p> <p>Rada Rodziców, nauczyciele, dyrektor</p>
	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” lub zawiadomienie Sądu.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
	<p>Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym. Współpraca z MOPR, PCŚ, Caritas, TKOPD.</p>	<p>pedagog</p>

#### **4. Wychowanie i profilaktyka poprzez organizowanie uroczystości szkolnych.**

Szkoła Podstawowa nr 80 w Poznaniu posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach oraz konkursach. Uroczystości i imprezy odbywają się według scenariusza przedstawionego przez osobę odpowiedzialną w danym roku szkolnym za jej przeprowadzenie i zatwierdzonego przez dyrektora szkoły. Szczegółowy harmonogram konkursów, imprez i uroczystości zawiera załącznik (załącznik nr 2).

## **ROZDZIAŁ 5**

### **Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych.**

Strategie działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach opracowywane są na podstawie szkolnego programu. Za przygotowanie planu dostosowanego do specyficznego zapotrzebowania danej klasy odpowiada wychowawca klasy. Współpracuje z innymi nauczycielami przy realizacji założonych celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych.

## **ROZDZIAŁ 6**

### **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo - profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

#### **1. Założenia ewaluacyjne.**

- 1) W ewaluacji biorą udział uczniowie, nauczyciele, rodzice – wszyscy interesariusze.
- 2) Ewaluacja będzie prowadzona metodami: jakościową i ilościową.
- 3) Dobór metody ewaluacyjnej zależy będzie od charakteru obszaru ewaluowanego (elementy mierzalne i niemierzalne).

#### **2. Zasady ewaluacji.**

- 1) W każdym roku szkolnym planowanej ewaluacji podlegają wybrane obszary (ewaluacja celów, wyników lub procesu).
- 2) Ewaluacja przeprowadzana jest przez powołany przez dyrektora zespół do spraw ewaluacji, w którego skład wchodzi przedstawiciele wszystkich grup osób, których dotyczy program wychowawczo-profilaktyczny.
- 3) Dyrektor szkoły wskazuje obszar ewaluacji, a zespół opracowuje plan ewaluacji i dobiera odpowiednie metody.
- 4) Po przeprowadzeniu ewaluacji zespół opracowuje wyniki i przedstawia je w formie raportu.
- 5) Z raportem zapoznawani są pracownicy szkoły, rodzice i Samorząd Uczniowski.
- 6) Wnioski z ewaluacji i rekomendacje wykorzystywane są do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w kolejnym roku szkolnym.
- 7) Modyfikacji programu dokonuje Rada Rodziców przy współpracy zespołu powołanego przez dyrektora szkoły.

### **3. Wskaźniki ewaluacji.**

#### 1) Ilościowe wskaźniki ewaluacji:

- ❖ wyniki badań ankietowych oraz analizy dokumentów,
- ❖ liczba problemów wychowawczych do rozwiązania w ciągu roku,
- ❖ liczba próśb, skarg i krytycznych uwag rodziców i uczniów,
- ❖ liczba imprez organizowanych na terenie szkoły i liczba uczniów biorących udział w imprezach zewnętrznych,
- ❖ liczba rodziców/opiekunów zaangażowanych w życie szkoły i pracę Rady Rodziców,
- ❖ wzrastająca liczba kandydatów do szkoły,
- ❖ malejąca liczba osób zmieniających szkołę.

#### 2) Jakościowe wskaźniki ewaluacji:

- ❖ treść opinii o funkcjonowaniu szkoły,
- ❖ inicjatywy własne uczniów i podejmowane przez nich działania,
- ❖ pozytywne opinie o modelu absolwenta płynące ze środowiska,
- ❖ przyczyny interwencji organu nadzorującego w kwestiach wychowawczych,
- ❖ wnioski wynikające z wywiadów, obserwacji i analizy dokumentów.

### **4. Metody i narzędzia ewaluacyjne.**

1) Wywiad/rozmowa z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami, specjalistami.

2) Obserwacja (lekcji, godzin wychowawczych, przygotowania i przebiegu imprez szkolnych, zachowania uczniów w szkole i poza szkołą, np. wyjścia do kin, muzeów, aktywność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu);

3) Ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

4) Analiza dokumentacji: wyników w nauce i zachowaniu, osiągnięć pracy pozalekcyjnej, czytelnictwa, osiągnięć sportowych, sprawozdań z działalności wolontariatu i innych dokumentów szkolnych.

5) Badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę.