

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLASY 8

Opracowane na podstawie programu nauczania „Dann los! 2” (Wydawnictwo Draco) — Etap edukacyjny II.

I. Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny

Poniższa tabela przedstawia ogólną opisaną sprawność językową ucznia w zakresie rozumienia, tworzenia, reagowania i przetwarzania wypowiedzi oraz stosowania środków językowych na poszczególne stopnie szkolne:

Ocena	Poziom / Taksonomia	Ogólne Wymagania Operacyjne (Co uczeń potrafi)
Dopuszczający (2)	Konieczny (A: Zapamiętanie)	• Wskazuję i rozpoznaję podstawowe słowa, zwroty i proste struktury gramatyczne w typowych kontekstach. • Odczytuję i rozumiem sens bardzo prostych tekstów słuchanych i pisanych. • Tworzę pojedyncze, bardzo proste zdania oraz formułuję proste wypowiedzi wedle podanego wzoru. • Reaguję w sposób zrozumiały w elementarnych sytuacjach codziennych.
Dostateczny (3)	Podstawowy (B: Rozumienie)	• Wyjaśniam i opisuję znane zjawiska oraz sytuacje życiowe za pomocą prostego języka. • Rozumiem główną myśl prostej wypowiedzi ustnej i pisemnej w standardowej odmianie języka. • Stosuję podstawowe zasady gramatyczne i leksykalne w prostych wypowiedziach własnych. • Prowadzę prostą, rutynową wymianę zdań w znanych sytuacjach komunikacyjnych.
Dobry (4)	Rozszerzony (C: Zastosowanie)	• Poprawnie stosuję poznane struktury leksykalno-gramatyczne w sytuacjach typowych bez bezpośredniego wzorca. • Wyszukuję szczegółowe informacje w tekstach słuchanych i czytanych. • Tworzę spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (krótkie opisy, opowiadania, listy). • Reaguję sprawnie i adekwatnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, poprawnie zadając pytania.
Bardzo dobry (5)	Dopełniający (D: Analiza / Uzasadnianie)	• Płynnie i precyzyjnie operuję bogatym zasobem środków językowych w różnorodnych kontekstach. • Analizuję i różnicuję struktury gramatyczne oraz niuanse znaczeniowe w tekstach.

		• Tworzę rozwinięte, spójne wypowiedzi wielozdaniowe, formułując i uzasadniając własne opinie. • Reaguję swobodnie w typowych i mniej typowych sytuacjach rozmowy, prowadząc notatki i przetwarzając teksty.
Celujący (6)	Wykraczający (D+: Tworzenie / Ewaluacja)	• Tworzę w pełni samodzielne, bogate i dojrzałe wypowiedzi ustne i pisemne o wysokiej spójności. • Wykorzystuję szeroką wiedzę kulturoznawczą o krajach DACHL oraz struktury wykraczające poza program. • Uzasadniam stanowisko, argumentuję oraz weryfikuję i koryguję własne wypowiedzi. • Przekształcam i parafrazuję złożone teksty mówione i pisane z zachowaniem precyzji przekazu.

II. Szczegółowe wymagania edukacyjne wg rozdziałów (Klasa 8 -Dann los! 2)

Rozdział 1: Das kostet nicht viel!

Zakres treści i gramatyki: Artykuły spożywcze, potrawy, zakupy w supermarkecie, ubrania, kolory, ceny i liczebniki; odmiana czasowników ze zmianą w temacie, czasowniki modalne, konstrukcja 'es gibt', biernik (Akkusativ) po essen, nehmen, geben, brauchen, zaimki osobowe w Dativie, szyk prosty i przestawny zdania; różnice w zakupach w krajach DACHL i Polsce.

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	• Nazywam podstawowe produkty żywnościowe, ubrania i kolory. • Rozpoznaję liczebniki i podaję ceny produktów. • Wskazuję podstawowe czynności związane z robieniem zakupów. • Znam i odczytuję odmianę prostych czasowników w czasie teraźniejszym.
Dostateczny (3)	• Opisuję proste czynności wykonywane podczas robienia zakupów. • Poprawnie buduję zdania oznajmujące z użyciem zwrotu 'es gibt'. • Stosuję formy biernika (Akkusativ) rzeczowników po czasownikach: essen, nehmen, geben, brauchen. • Odmieniam w zdaniach czasowniki ze zmianą samogłoskową w temacie (np. essen, nehmen).
Dobry (4)	• Formułuję pytania i odpowiedzi w dialogu dotyczącym robienia zakupów w sklepie. • Prawidłowo stosuję zaimki osobowe w celowniku (Dativ). • Poprawnie odmieniam i stosuję czasowniki modalne w zdaniach. • Stosuję w wypowiedziach szyk prosty i przestawny zdania.

Bardzo dobry (5)	• Prowadzę swobodną rozmowę w sklepie (określam cechy ubrań, pytam o rozmiary, negocjuję i porównuję ceny). • Analizuję i wyjaśniam różnice w sposobie robienia zakupów w państwach DACHL i w Polsce. • Bezbłędnie stosuję struktury biernika i celownika oraz szyk zdania w obszerniejszej wypowiedzi.
Celujący (6)	• Tworzę samodzielną, rozbudowaną wypowiedź pisemną lub ustną na temat nawyków konsumpcyjnych i zakupowych młodzieży. • Uzasadniam swoje wybory zakupowe oraz interpretuję i parafrazuję teksty dotyczące handlu i odżywiania.

Rozdział 2: Mein Zuhause

Zakres treści i gramatyki: Pomieszczenia mieszkalne, meble i sprzęty domowe, czynności domowe, cechy wyglądu zewnętrznego, punkty orientacyjne w mieście, opis drogi; celownik (Dativ) rzeczowników, przyimki z celownikiem i biernikiem (vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an), tryb rozkazujący (Imperativ), wymowa głosek ei, au, eu; miasta i obiekty państw DACHL.

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	• Nazywam pomieszczenia w domu oraz podstawowe meble i sprzęty domowe. • Wskazuję punkty orientacyjne w mieście i wybrane cechy wyglądu. • Rozpoznaję podane formy trybu rozkazującego.
Dostateczny (3)	• Opisuję swoje miejsce zamieszkania (dom/pokój) oraz meble i wyposażenie. • Określam czynności wykonywane w domu za pomocą odpowiednich czasowników. • Stosuję rzeczowniki w celowniku (Dativ) z przyimkami vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an do określania położenia (wo?).
Dobry (4)	• Formułuję pytania i podaję informacje dotyczące opisu drogi z punktu A do punktu B. • Tworzę wypowiedzi z przyimkami dwuprzypadkowymi łączącymi się z celownikiem i biernikiem (wo? / wohin?). • Samodzielnie tworzę i stosuję tryb rozkazujący dowolnych czasowników w instrukcjach i opisie drogi.
Bardzo dobry (5)	• Przedstawiam w formie ustnej i pisemnej szczegółowy opis miejsca zamieszkania, okolicy i planu miasta. • Przedstawiam wiadomości i ciekawostki realioznawcze o miastach leżących w państwach DACHL. • Bezbłędnie buduję zdania z pełną odmianą przyimków i przypadków w opisach przestrzennych.
Celujący (6)	• Tworzę autorski projekt wymarzonego domu lub interaktywny przewodnik/trasy

turystycznej po wybranym mieście DACHL.

- Płynnie i precyzyjnie reaguję w trudnych i nietypowych sytuacjach pytania o drogę i orientacji w terenie.

Rozdział 3: Das schmeckt echt gut!

Zakres treści i gramatyki: Potrawy i napoje, stołówka szkolna, zamawianie posiłków w lokalu, przygotowanie imprezy, składanie życzeń; zaimek man, rzeczownik bez rodzajnika, biernik przeczenia kein/keine, odmiana mögen, forma möchte, pytania i odpowiedzi ja, nein, doch; specyfika kuchni polskiej i niemieckiej (DACHL).

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	• Nazywam podstawowe potrawy i napoje. • Rozpoznaję przeczenie kein/keine w zdaniach. • Składam proste, utarte życzenia z różnych okazji.
Dostateczny (3)	• Opisuję swoje preferencje żywieniowe z użyciem czasowników mögen i möchte. • Formułuję przeczenie w bierniku z wykorzystaniem zaimka kein/keine. • Buduję poprawne odpowiedzi na pytania twierdzące i przeczące z zastosowaniem ja, nein, doch. • Zamawiam prosty posiłek w lokalu gastronomicznym.
Dobry (4)	• Formułuję pełny dialog w lokalu gastronomicznym (składam zamówienie, pytam o składniki i płacę). • Opisuję czynności związane z organizacją i przygotowaniem imprezy lub przyjęcia. • Właściwie stosuję w wypowiedziach zaimek nieosobowy 'man' oraz rzeczowniki bez rodzajnika.
Bardzo dobry (5)	• Formułuję płynne wypowiedzi na temat nawyków żywieniowych i tradycji kulinarnych. • Wskazuję, porównuję i analizuję cechy wspólne oraz różnice kuchni polskiej i niemieckiej (DACHL). • Bezbłędnie operuję odmianą mögen, formą möchte oraz rzeczownikami bez rodzajnika w złożonych kontekstach.
Celujący (6)	• Tworzę autorskie przepisy kulinarne, menu restauracyjne oraz scenariusze wydarzeń okolicznościowych w języku niemieckim. • Dyskutuję o zdrowym odżywianiu, uzasadniając swoje stanowisko i oceniając teksty źródłowe.

Rozdział 4: Wie war die Reise?

Zakres treści i gramatyki: Czynności wypoczynkowe, czas wolny, zjawiska atmosferyczne, części ciała, dolegliwości i choroby; odmiana czasowników fahren, nehmen, czas przeszły Imperfekt (hatte, war), czas

przeszły Perfekt z haben i sein (Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych); geografia i ciekawostki o Alpach.

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	- Nazywam podstawowe czynności związane z wypoczynkiem wakacyjnym i czasem wolnym. - Nazywam zjawiska atmosferyczne oraz podstawowe części ciała. - Rozpoznaję proste zwroty dotyczące dolegliwości zdrowotnych.
Dostateczny (3)	- Opisuję bieżącą pogodę oraz samopoczucie i dolegliwości chorobowe (np. 'Mein Kopf tut weh'). - Stosuję formy czasu przeszłego Imperfekt czasowników haben i sein (hatte, war). - Tworzę proste zdania w czasie przeszłym Perfekt według wzoru z podstawowymi czasownikami.
Dobry (4)	- Formułuję spójne wypowiedzi na temat minionego wypoczynku wakacyjnego w czasie Perfekt. - Prawidłowo dobieram czasowniki posiłkowe haben lub sein do imiesłów Partizip II. - Prowadzę dialog u lekarza/w aptecę, formułując pytania i odpowiedzi o stanie zdrowia.
Bardzo dobry (5)	- Płynnie relacjonuję wydarzenia z przeszłości (podróże, wakacje) łącząc czasy Perfekt i Imperfekt. - Podaję i omawiam wiadomości oraz ciekawostki geograficzne i turystyczne dotyczące Alp. - Poprawnie odmieniam czasowniki ze zmianą samogłoskową (fahren, nehmen) i bezbłędnie buduję formy imiesłów.
Celujący (6)	- Tworzę rozbudowane opowiadanie / relację z podróży lub pamiętnik w czasie przeszłym z bogatym słownictwem. - Przetwarzam i streszczam skomplikowane teksty krajoznawcze oraz udzielam porad zdrowotnych z uzasadnieniem.

Rozdział 5: Natur, Sport oder Kunst?

Zakres treści i gramatyki: Elementy krajobrazu, fauna i flora, dyscypliny sportowe, hobby, aktywność fizyczna, obszary kultury (kino, teatr, muzeum); czas Perfekt z haben i sein, zaimki osobowe w celowniku (Dativ) i bierniku (Akkusativ); aktywność młodzieży w Polsce i państwach DACHL.

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	- Nazywam podstawowe elementy krajobrazu, wybrane rośliny i zwierzęta. - Wymieniam popularne dyscypliny sportowe, rodzaje hobby oraz obiekty kulturalne.

Dostateczny (3)	• Opisuję swoje hobby, dyscypliny sportowe oraz aktywności fizyczne. • Udzielam prostych informacji na temat uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum). • Stosuję zaimki osobowe w celowniku i bierniku w prostych zdaniach.
Dobry (4)	• Opisuję otaczający krajobraz, przyrodę oraz faunę i florę danej okolicy. • Formułuję pytania i odpowiedzi na temat spędzania czasu wolnego i wizyt w instytucjach kultury. • Opowiadam o czynnościach wykonywanych w przeszłości w czasie Perfekt z poprawnymi zaimkami.
Bardzo dobry (5)	• Opisuję i porównuję aktywność sportową oraz kulturalną młodzieży w Polsce i w państwach DACHL. • Buduję rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne o imprezach kulturalnych i sportowych z użyciem właściwych przypadków zaimków.
Celujący (6)	• Tworzę recenzję wydarzenia kulturalnego (filmu, spektaklu, wystawy) lub relację z zawodów sportowych w języku niemieckim. • Prezentuje autorskie opinie, argumentuje i dokonuje oceny zjawisk kulturowych i sportowych.

Rozdział 6: Es geht wieder los!

Zakres treści i gramatyki: Plany na przyszłość, nauka języka obcego, cechy charakteru, wymarzone miejsce nauki, zawody przyszłości; odmiana czasowników modalnych *sollen*, *wollen*, *mögen*, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej (*unser*, *euer*, *ihr/Ihr*); rynek pracy i edukacja w państwach DACHL.

Ocena / Poziom	Szczegółowe Wymagania Edukacyjne (1. osoba lp. — „Co potrafię”)
Dopuszczający (2)	• Nazywam podstawowe cechy charakteru człowieka. • Wymieniam czynności związane z nauką języka obcego. • Rozpoznaję formy czasowników modalnych <i>sollen</i>, <i>wollen</i>, <i>mögen</i>.
Dostateczny (3)	• Opisuję cechy charakteru własne oraz innych osób. • Formułuję proste zamierzenia i plany na przyszłość. • Odmieniam i stosuję czasowniki modalne <i>sollen</i>, <i>wollen</i>, <i>mögen</i> w prostych zdaniach. • Prawidłowo stosuję zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej.
Dobry (4)	• Opisuję swoje wymarzone miejsce nauki i wymarzoną szkołę. • Określam i opisuję własne sposoby oraz techniki efektywnej nauki języka obcego. • Prawidłowo stosuję czasowniki modalne w pytaniach i zdaniach oznajmujących z poprawnym szykiem.
Bardzo dobry (5)	• Nazywam, charakteryzuję i dyskutuję na temat globalnych zawodów przyszłości. • Analizuję i oceniam przydatność znajomości języków obcych we współczesnym

świecie i na rynku pracy.

- Buduję rozwinięte, spójne wypowiedzi o planach edukacyjnych i zawodowych.

Celujący (6)

- Tworzę autorski list motywacyjny / prezentację dotyczącą własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 - Porównuję systemy edukacyjne, uzasadniam swoje dążenia zawodowe oraz bezbłędnie operuje zakresem leksyki i gramatyki klasy 8.
-