

## ***Kids Can! 2***

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- **Postaraj się** w zakresie języka angielskiego
- Uczeń **dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- **Brawo** w zakresie z języka angielskiego
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najslabszej tj. **Słabo**. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **postaraj się**, otrzymuje ocenę: **słabo**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.



### **KRYTERIA OCENIANIA**

#### **Kryteria oceniania z języka angielskiego dla uczniów klasy II**

| Ocena                                           | Postaraj się                                                                                                                                                                                                                                                               | Dobrze                                                                                                                                                                                                                                                              | Brawo                                                                                                                                                                                                                                                         | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STARTER - <i>What makes you curious?</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie      | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                     | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                              | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul> | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul> |
|                                                 | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                                                          | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać                                                                                                           | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                                                | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                                              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie       | - z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                        | - częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                            | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>słów z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liter alfabetu</li> <li>liczb od 1 do 20</li> <li>nazw dni tygodnia</li> <li>określeń pogody</li> </ul>                                                 | - samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                           |
|                                                 | - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię; często niewłaściwie na nie                                                                                                                                                                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na te pytania                                                                                                                                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                              | - pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | - powtarzając za nauczycielem, składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i>                                                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i>                                                                                                                                                                                 | - zazwyczaj poprawnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i>                                                                                                                                                                            | - samodzielnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i>                                                                                                                                                                           |
|                                                 | - powtarza pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your favourite day?</i> i odpowiada na nie, popełniając błędy: <i>My favourite day is (Sunday).</i>                                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your favourite day?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>My favourite day is (Sunday).</i>                                                                                 | - pyta o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your favourite day?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>My favourite day is (Sunday).</i>                                                                                                       | - samodzielnie pyta o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your favourite day?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>My favourite day is (Sunday).</i>                                                                                            |
|                                                 | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                     | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                              | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                |
|                                                 | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                       | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                              | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                          | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                    |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                           |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                    |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                   |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                    |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                            |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>alfabet</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                                                     |  | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>alfabet</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                                                              |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>alfabet</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                                     |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>alfabet</li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>określenia pogody</li> </ul>                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li><i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li><i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li><i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li><i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> </ul>                                                                                                                  |  | - z błędami próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> </ul>                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami przepisuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> </ul>                                                                                            |  | - próbuje samodzielnie zapisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczby od 1 do 20</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> </ul>                                                                   |  |

| Ocena                                          | Postaraj się                                                                                                                                                                                   | Dobrze                                                                                                                                                                           | Brawo                                                                                                                                                                                                                              | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 1 - Where can you learn at school?</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                         | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                  |
|                                                | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>                  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>           | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• zasady obowiązujące w szkole</li> <li>• zabawy ruchowe</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• zasady obowiązujące w szkole</li> <li>• zabawy ruchowe</li> </ul> |
|                                                | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                              | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać                        | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                     | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                      |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie      | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                                  | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                                         | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• zasad obowiązujących w szkole</li> <li>• zabaw ruchowych</li> </ul>                                   | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• zasady obowiązujące w szkole</li> <li>• zabawy ruchowe</li> </ul>               |
|                                                | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> ; popełnia przy tym błędy                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy            | - z niewielkimi błędami pyta o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i>                                                                                                           | - samodzielnie pyta o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i>                                                                                                             |
|                                                | - z dużą pomocą nauczyciela określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i> .                                                                                        | - zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i> .                                                                                                                                           | - samodzielnie i poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i> .                                                                                                                               |
|                                                | - z dużym wsparciem nauczyciela pyta o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>(He's) in the (library)</i> . | - ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>(He's) in the (library)</i> . | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>(He's) in the (library)</i> .                                                   | - pyta o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>(He's) in the (library)</i> .                                                                               |
|                                                | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> ; reaguje na to pytanie popełniając liczne błędy: <i>Yes, you can.</i>                                          | - z pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> ; z nielicznymi błędami na nie reaguje: <i>Yes, you can.</i>                                           | - zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can.</i>                                                                                               | - samodzielnie formułuje pytanie: <i>Can I (come in), please?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can.</i>                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - powtarza za nauczycielem pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i z licznymi błędami odpowiada na nie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>     | - potrafi zapytać o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> I prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>                         |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers).</i>                                                                                                    | - samodzielnie określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers).</i>                                                                                                 |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | - stara się samodzielnie opisywać swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the</i>                                                                                 | - samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).</i>                                                                          |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                               |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                       | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                     | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                            | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                           |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                           | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                       | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                      | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                     | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                   | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                     | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                     | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                      | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                              | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                        | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                       | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• zasad obowiązujących w szkole</li> <li>• zabaw ruchowych</li> </ul> | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczeń szkolnych</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• zasad obowiązujących w szkole</li> <li>• zabaw ruchowych</li> </ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the (gym)? It's here!</li> <li>(He's) in the (playground).</li> <li>Where's (Toby)? (He's) in the (library).</li> <li>Can I (come in), please? Yes, you can.</li> <li>Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't,</li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the (gym)? It's here!</li> <li>(He's) in the (playground).</li> <li>Where's (Toby)? (He's) in the (library).</li> <li>Can I (come in), please? Yes, you can.</li> <li>Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't,</li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the (gym)? It's here!</li> <li>(He's) in the (playground).</li> <li>Where's (Toby)? (He's) in the (library).</li> <li>Can I (come in), please? Yes, you can.</li> <li>Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</li> <li>In my school, (children listen to teachers).</li> <li>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym),</li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy,</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the (gym)? It's here!</li> <li>(He's) in the (playground).</li> <li>Where's (Toby)? (He's) in the (library).</li> <li>Can I (come in), please? Yes, you can.</li> <li>Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</li> <li>In my school, (children listen to teachers).</li> <li>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym),</li> </ul> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomieszczeń szkolnych</li> <li>przymków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomieszczeń szkolnych</li> <li>przymków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomieszczeń szkolnych</li> <li>przymków miejsca</li> <li>zasad obowiązujących w szkole</li> <li>zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomieszczeń szkolnych</li> <li>przymków miejsca</li> <li>zasad obowiązujących w szkole</li> <li>zabaw ruchowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Drake) is in the (library).</li> <li>(Toby)'s (in front of) the (shelf).</li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p>                                                                                                                                                                        | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Drake) is in the (library).</li> <li>(Toby)'s (in front of) the (shelf).</li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>- przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Drake) is in the (library).</li> <li>(Toby)'s (in front of) the (shelf).</li> <li>In my school, (children listen to teachers).</li> <li>My favourite game is (monster tag).</li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>- z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Drake) is in the (library).</li> <li>(Toby)'s (in front of) the (shelf).</li> <li>In my school, (children listen to teachers).</li> <li>My favourite game is (monster tag).</li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>                                                                                                                                                                     |  |

| Ocena                                      | Postaraj się                                                                                                                                                                                                      | Dobrze                                                                                                                                                                                                     | Brawo                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 2 - What's in your dream house?                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• budynki</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• budynki</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• budynki</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> <li>• materiały konstrukcyjne</li> <li>• miejsca zamieszkania</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• budynki</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> <li>• materiały konstrukcyjne</li> <li>• miejsca zamieszkania</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                 | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać                                                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                         | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> </ul>                        | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> </ul>                                      | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsc znajdujących się w domu</li> <li>• nazw budynków</li> <li>• elementów wyposażenia domu</li> <li>• materiałów konstrukcyjnych</li> <li>• miejsc zamieszkania</li> </ul>                            | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca znajdujące się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• elementy wyposażenia domu</li> <li>• materiały konstrukcyjne</li> <li>• miejsca zamieszkania</li> </ul>        |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen).</i>                                                                                                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen).</i>                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen).</i>                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen).</i>                                                                                                                                                                                           |
|                                            | - z dużym wsparciem nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i>                                                             | - ze wsparciem nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i>                                                           | - z niewielkim wsparciem nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i>                                                                                                              | - samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i>                                                                                                                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela stara się sformułować zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> i przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry.</i>                                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela stara się sformułować zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> i przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry.</i>                                                      | - zwykle poprawnie formułuje zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> i przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry.</i>                                                                                                                                             | - potrafi samodzielnie formułować zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> i przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry.</i>                                                                                                                                 |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i z błędami odpowiada: <i>I live in the (house).</i>                                                                         | - z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada: <i>I live in the (house).</i>                                                             | - zazwyczaj poprawnie pyta o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i przeważnie właściwie odpowiada: <i>I live in the (house).</i>                                                                                                                            | - samodzielnie pyta o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i właściwie odpowiada: <i>I live in the (house).</i>                                                                                                                                       |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come</i>                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i>                                                                                                                          | - z nielicznymi błędami zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i>                                                                                                                                                                                      | - samodzielnie i bezbłędnie zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i>                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z dużym wsparciem nauczyciela pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i z licznymi błędami odpowiada na zadane pytanie:                                                             | - ze wsparciem nauczyciela pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>             | - zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>                                                      | - samodzielnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>                                                             |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | - z niewielkimi błędami określa z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i>                                                                                                                            | - samodzielnie i bezbłędnie określa z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i>                                                                                                             |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela opisuje wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i>                                                                                                                                       | - samodzielnie i bezbłędnie opisuje wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i>                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                     | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                        | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                          | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                 | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                      | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                     |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                      | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                   | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                         |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                        | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miejsc znajdujących się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• nazwy elementów wyposażenia domu</li> </ul> | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miejsc znajdujących się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• nazwy elementów wyposażenia domu</li> </ul> | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miejsc znajdujących się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• nazwy elementów wyposażenia domu</li> <li>• nazwy materiałów konstrukcyjnych</li> </ul> | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miejsc znajdujących się w domu</li> <li>• nazwy budynków</li> <li>• nazwy elementów wyposażenia domu</li> <li>• nazwy materiałów konstrukcyjnych</li> </ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li><i>In my house, there's a (kitchen) and there are (three bedrooms).</i></li> <li><i>Don't eat (the house)! I'm sorry.</i></li> <li><i>Where do you live? I live in a (house).</i></li> <li><i>Please, come in.</i></li> <li><i>Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li><i>In my house, there's a kitchen and there are (three bedrooms).</i></li> <li><i>Don't eat (the house)! I'm sorry.</i></li> <li><i>Where do you live? I live in a (house).</i></li> <li><i>Please, come in.</i></li> <li><i>Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li><i>In my house, there's a kitchen and there are (three bedrooms).</i></li> <li><i>Don't eat (the house)! I'm sorry.</i></li> <li><i>Where do you live? I live in a (house).</i></li> <li><i>Please, come in.</i></li> <li><i>Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> <li><i>It's made of (wood) and (metal).</i></li> <li><i>My dream house is (a castle).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>You're in the (kitchen)!</i></li> <li><i>In my house, there's a kitchen and there are (three bedrooms).</i></li> <li><i>Don't eat (the house)! I'm sorry.</i></li> <li><i>Where do you live? I live in a (house).</i></li> <li><i>Please, come in.</i></li> <li><i>Is the (bed) in the (bedroom)? Yes, it is. / No, it isn't.</i></li> <li><i>It's made of (wood) and (metal).</i></li> <li><i>My dream house is (a castle).</i></li> </ul> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsc znajdujących się w domu</li> <li>budynków</li> <li>elementów wyposażenia domu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsc znajdujących się w domu</li> <li>budynków</li> <li>elementów wyposażenia domu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsc znajdujących się w domu</li> <li>budynków</li> <li>elementów wyposażenia domu</li> <li>materiałów konstrukcyjnych</li> <li>miejsc zamieszkania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsc znajdujących się w domu</li> <li>budynków</li> <li>elementów wyposażenia domu</li> <li>materiałów konstrukcyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>There's (a cooker) in the (kitchen).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>There's (a cooker) in the (kitchen).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>There's (a cooker) in the (kitchen).</i></li> <li><i>It's made of (wood) and (metal).</i></li> <li><i>My dream house is (a castle).</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>There's (a cooker) in the (kitchen).</i></li> <li><i>It's made of (wood) and (metal).</i></li> <li><i>My dream house is (a castle).</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Ocena                                      | Postaraj się                                                                                                                                                                  | Dobrze                                                                                                                                                                 | Brawo                                                                                                                                                                                                                                   | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Unit 3 - Why do we wear clothes?                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                       |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> <li>• akcesoria</li> <li>• pory roku</li> <li>• ubrania do szkoły</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> <li>• akcesoria</li> <li>• pory roku</li> <li>• ubrania do szkoły</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                             | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać              | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                          | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> </ul>                               | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> </ul>                                             | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> <li>• akcesoriów</li> <li>• pór roku</li> <li>• ubrań do szkoły</li> </ul>                                     | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• przymiotniki określające ubrania</li> <li>• akcesoria</li> <li>• pory roku</li> <li>• ubrań do szkoły</li> </ul>                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i>                                                                                            | - z niewielką pomocą nauczyciela określa czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i>                                                                                | - z niewielkimi błędami określa czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i>                                                                                                                                                          | - nazywa całym zdaniem czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket).</i>                                                                                                                                                            |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i>                                                            | - z pomocą nauczyciela pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i>                                                          | - z niewielkimi błędami pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i>                                                                                                                          | - potrafi samodzielnie zapytać o ubranie i opisać swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i>                                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i>                                      | - z pomocą nauczyciela formułuje podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i>                                    | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje podziękowanie i poprawnie na nie reaguje: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i>                                                                                                      | - samodzielnie formułuje podziękowanie i poprawnie na nie reaguje: <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i>                                                                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa pogodę i z licznymi błędami mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your</i>      | - z pomocą nauczyciela określa pogodę i z błędami mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).</i>    | - z niewielką pomocą nauczyciela określa pogodę i z nielicznymi błędami mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off)</i>                                                             | - samodzielnie określa pogodę i bezbłędnie mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).</i>                                                                     |
|                                            | - powtarza za nauczycielem opis swojego ubioru wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>                                               | - z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>                                                                                                    | - samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).</i>                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - samodzielnie mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - samodzielnie opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ubrań</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ubrań</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ubrań; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> <li>• nazwy akcesoriów</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ubrań</li> <li>• przymiotniki opisujące ubrania</li> <li>• nazwy akcesoriów</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy ubrań do szkoły</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He's) wearing (a jacket).</i></li> <li>• <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i></li> <li>• <i>It's (cold). (Put on) your (scarf).</i> / <i>(Take off) your (scarf).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (new).</i> / <i>My (trousers) are (old).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He's) wearing (a jacket).</i></li> <li>• <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i></li> <li>• <i>It's (cold). (Put on) your (scarf).</i> / <i>(Take off) your (scarf).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (new).</i> / <i>My (trousers) are (old).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He's) wearing (a jacket).</i></li> <li>• <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i></li> <li>• <i>It's (cold). (Put on) your (scarf).</i> / <i>(Take off) your (scarf).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (new).</i> / <i>My (trousers) are (old).</i></li> <li>• <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He's) wearing (a jacket).</i></li> <li>• <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>Thank you for the hat. You're welcome.</i></li> <li>• <i>It's (cold). (Put on) your (scarf).</i> / <i>(Take off) your (scarf).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (new).</i> / <i>My (trousers) are (old).</i></li> <li>• <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a sweatshirt).</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> </ul>                                                                                                                                                   |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> </ul>                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> <li>• akcesoriów</li> <li>• pór roku</li> </ul>                                                                               | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrań; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotników określających ubrania</li> <li>• akcesoriów</li> <li>• pór roku</li> </ul>                                                                                       |  |
|                                             | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There's a (rabbit) in the (dress).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (clean).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p> |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There's a (rabbit) in the (dress).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (clean).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p> |  | - przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There's a (rabbit) in the (dress).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (clean).</i></li> <li>• <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy</p> | - z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There's a (rabbit) in the (dress).</i></li> <li>• <i>I'm wearing (a hat).</i></li> <li>• <i>My (hat) is (clean).</i></li> <li>• <i>Wear (a sunhat) in (summer).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p> |  |

| Ocena                                      | Postaraj się                                                                                                                                                                                                            | Dobrze                                                                                                                                                                                                                       | Brawo                                                                                                                                                                                                                       | Wspaniale                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 4 - How do we look different?                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                           | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                             |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy wyglądu</li> <li>• akcesoria</li> </ul>                                                       | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy wyglądu</li> <li>• akcesoria</li> </ul>                                                                   | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy wyglądu</li> <li>• akcesoria</li> <li>• kształty</li> <li>• okazje do świętowania</li> </ul>                   | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy wyglądu</li> <li>• akcesoria</li> <li>• kształty</li> <li>• okazje do świętowania</li> </ul>                     |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                      | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                   | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                             | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementów wyglądu</li> <li>• nazw akcesoriów</li> </ul>                                                                                 | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementów wyglądu</li> <li>• nazw akcesoriów</li> </ul>                                                                                                           | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementów wyglądu</li> <li>• nazw akcesoriów</li> <li>• kształtów</li> <li>• okazji do świętowania</li> </ul>                                                | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementów wyglądu</li> <li>• nazw akcesoriów</li> <li>• kształtów</li> <li>• okazji do świętowania</li> </ul>                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i>                                                                                                                           | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i>                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami opisuje swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i>                                                                                                                                   | - bezbłędnie opisuje swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i>                                                                                                                                         |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair)./(She) hasn't got (a beard).</i> , popełnia przy tym błędy                                                                        | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać wygląd innych osób całym zdaniem: <i>(He)'s got (long hair)./(She) hasn't got (a beard).</i>                                                                                         | - próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair)./(She) hasn't got (a beard).</i>                                                                                                              | - samodzielnie opisuje wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair)./(She) hasn't got (a beard).</i>                                                                                                                  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu propozycję i z licznymi błędami ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can't.</i>                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje propozycję i z błędami ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i>                                                                                               | - z niewielką pomocą formułuje propozycję i z nielicznymi błędami ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i>                                                                                         | - samodzielnie formułuje propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i>                                                                                                                |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i> , okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> | - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i> , okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> | - zazwyczaj poprawnie proponuje wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i> , okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> | - samodzielnie i poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i> , okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz odpowiada na nie: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i>                                                       | - z pomocą nauczyciela pyta o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> , popełniając błędy.                                               | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>Yes, (she) has.</i>                                                      | - samodzielnie pyta o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i>                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela opisuje wygląd osoby na podstawie portretu                                                                                                                    | - poprawnie i samodzielnie opisuje wygląd osoby na podstawie portretu                                                                                                     |  |
|                                              |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween)</i> .                                                                                                       | - poprawnie i samodzielnie nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween)</i> .                                                                                        |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                        |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                     | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                     |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść          | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                 | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                         |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                            | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                           | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                    |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela,                                                                                              |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy                                                                                  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez                                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                   |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                           | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                   | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• elementów wyglądu</li><li>• akcesoriów</li></ul> |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• elementów wyglądu</li><li>• akcesoriów</li></ul>                       | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• elementów wyglądu</li><li>• akcesoriów</li><li>• kształtów</li><li>• okazji do świętowania</li></ul> | - bezbłędnie czyta nazwy:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• elementów wyglądu</li><li>• akcesoriów</li><li>• kształtów</li><li>• okazji do świętowania</li></ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li><li><i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li><li><i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li><li><i>In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair).</i></li><li><i>I can't (climb). I'm scared.</i></li><li><i>It's OK to be scared. Try.</i></li><li><i>OK, I can try.</i></li><li><i>Is it a man or a woman?</i></li><li><i>It's (a woman).</i></li><li><i>Has (she) got a ( crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li></ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li><li><i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li><li><i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li><li><i>In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair).</i></li><li><i>I can't (climb). I'm scared.</i></li><li><i>It's OK to be scared. Try.</i></li><li><i>OK, I can try.</i></li><li><i>Is it a man or a woman?</i></li><li><i>It's (a woman).</i></li><li><i>Has (she) got a ( crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li></ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li><li><i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li><li><i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li><li><i>In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair).</i></li><li><i>I can't (climb). I'm scared.</i></li><li><i>It's OK to be scared. Try.</i></li><li><i>OK, I can try.</i></li><li><i>Is it a man or a woman?</i></li><li><i>It's (a woman).</i></li><li><i>Has (she) got a ( crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li><li><i>It's (Halloween). I've got (a wig).</i></li></ul> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>I've got / I haven't got (long hair).</i></li><li><i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i></li><li><i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i></li><li><i>In the play, Toby has got / hasn't got (fair hair).</i></li><li><i>I can't (climb). I'm scared.</i></li><li><i>It's OK to be scared. Try.</i></li><li><i>OK, I can try.</i></li><li><i>Is it a man or a woman?</i></li><li><i>It's (a woman).</i></li><li><i>Has (she) got a ( crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li><li><i>It's (Halloween). I've got (a wig).</i></li></ul> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>elementów wyglądu</li><li>akcesoriów</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>elementów wyglądu</li><li>akcesoriów</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>elementów wyglądu</li><li>akcesoriów</li><li>kształtów</li><li>świąt</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>elementów wyglądu</li><li>akcesoriów</li><li>kształtów</li><li>świąt</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>(He)'s got (dark hair) and (green eyes).</i></li><li><i>It's (Halloween). I've got ( a wig).</i></li></ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy</p> | <p>- z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>(He)'s got (dark hair) and (green eyes).It's (Halloween). I've got (a wig).</i></li></ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Ocena                                      | Postaraj się                                                                                                                                                                                    | Dobrze                                                                                                                                                                                   | Brawo                                                                                                                                                                                                                                        | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 5 - What can you do at a camp?                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                          | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                            | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                            |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>• narzędzia ruchu</li> <li>• aktywności biwakowe</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>• narzędzia ruchu</li> <li>• aktywności biwakowe</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                               | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać                                | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>                                | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>                                              | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>• narzędzi ruchu</li> <li>• aktywności biwakowych</li> </ul>                                 | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowe</li> <li>• czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>• narzędzia ruchu</li> <li>• aktywności biwakowe</li> </ul>                 |
|                                            | - z dużym wsparciem nauczyciela mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do</i>                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i>                                                                                                       | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i>                                                                                                                                                            | - poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i>                                                                                                                                                               |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a</i>                    | - z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a</i>               | - zazwyczaj poprawnie pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i przeważnie właściwie odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a</i>                                                                     | - samodzielnie formułuje pytanie: <i>What do you want to do?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i>                                                                                           |
|                                            | - z dużym wsparciem nauczyciela potrafi zapytać o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i z błędami reagować na to pytanie: <i>It's my/</i>                             | - z niewielkim wsparciem nauczyciela potrafi zapytać o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i z błędami reagować na to pytanie: <i>It's my/</i>                 | - stara się pytać o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i z nielicznymi błędami reagować na to pytanie: <i>It's my/your turn.</i>                                                                                  | - samodzielnie pyta o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i bezbłędnie reaguje na to pytanie: <i>It's my/your turn.</i>                                                                                     |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>                                           | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>                               | - zazwyczaj poprawnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>                                                                                              | -samodzielnie i poprawnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i>                                                                                                                    | - samodzielnie wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i>                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - samodzielnie i bezbłędnie potrafi opisać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i> |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - z błędami odgrywa scenki i dialog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>• narzędzi ruchu</li> <li>• aktywności biwakowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>• narzędzi ruchu</li> <li>• aktywności biwakowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>• <i>What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>Whose turn is it now? It's my/ your turn.</i></li> <li>• <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>• <i>What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>Whose turn is it now? It's my/ your turn.</i></li> <li>• <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>• <i>What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>Whose turn is it now? It's my/ your turn.</i></li> <li>• <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i></li> <li>• <i>I can (run). I use my (muscles).</i></li> <li>• <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i></li> </ul> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want to (do yoga).</i></li> <li>• <i>What do you want to do? I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>Whose turn is it now? It's my/ your turn.</i></li> <li>• <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i></li> <li>• <i>I can (run). I use my (muscles).</i></li> <li>• <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i></li> </ul> |                                                                                                                                         |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>                                              |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul>              |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>• narzędzi ruchu</li> <li>• aktywności biwakowych</li> </ul>                         |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności sportowych</li> <li>• czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>• narzędzi ruchu</li> <li>• aktywności biwakowych</li> </ul>                                         |  |
|                                             | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> </ul> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> </ul> popełniając przy tym błędy |  | - przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>I can (run). I use my (muscles).</i></li> <li>• <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i></li> </ul> |  | - z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I want / don't want to (sail a boat).</i></li> <li>• <i>I can (run). I use my (muscles).</i></li> <li>• <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i></li> </ul> |  |

| Ocena                                      | Postaraj się                                                                                                                                                                      | Dobrze                                                                                                                                                                     | Brawo                                                                                                                                                                                                                                   | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 6 - Where do you have fun in summer?                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                       |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjne miejsca</li> <li>podstawowe środki transportu</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjne miejsca</li> <li>podstawowe środki transportu</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjne miejsca</li> <li>podstawowe środki transportu</li> <li>aktywności wakacyjne</li> <li>dodatkowe środki transportu</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjne miejsca</li> <li>podstawowe środki transportu</li> <li>aktywności wakacyjne</li> <li>dodatkowe środki transportu</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                 | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać                                                                                          | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> </ul>                              | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> </ul>                                            | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> <li>aktywności wakacyjnych</li> <li>dodatkowych środków</li> </ul>                                        | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjne miejsca</li> <li>podstawowe środki transportu</li> <li>aktywności wakacyjne</li> <li>dodatkowe środki transportu</li> </ul>                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i>                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i>                          | - z niewielkimi błędami określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i>                                                                                                | - określa całym zdaniem miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i>                                                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i>                                                                    | - z niewielkimi błędami pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                                                                                      | - potrafi samodzielnie zapytać o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                                                                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go</i>                                             | - z pomocą nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go</i>                                           | - zazwyczaj poprawnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go</i>                                                                                                         | - poprawnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i>                                                                                               |
|                                            | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                   | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                                                                           | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować                                                                                                                                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I</i>    | - z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I</i>  | - zazwyczaj poprawnie pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I</i>                                                                | - samodzielnie i poprawnie formułuje pytanie o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by</i>                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | - zwykle poprawnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school (by bus).</i>                                                                                                             | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school (by bus).</i>                                                                                          |  |
|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta innych o to, co robią w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i>                                                             | - samodzielnie i poprawnie pyta innych o to, co robią w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i>                                                        |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                             | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                          | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść          | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                  |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialog                                                                                                                             | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                             | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                      |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                        | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                        | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                        | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                           | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                     | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                           |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>środków transportu</li> </ul> | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>środków transportu</li> </ul>                  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>środków transportu; również poznanych w sekcji między przedmiotowej</li> <li>aktywności wakacyjnych</li> </ul> | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>środków transportu; również poznanych w sekcji między przedmiotowej</li> <li>aktywności wakacyjnych</li> </ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?</i></li> <li><i>Where's the blue zone, please?</i></li> <li><i>Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li><i>Thank you.</i></li> <li><i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?</i></li> <li><i>Where's the blue zone, please?</i></li> <li><i>Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li><i>Thank you.</i></li> <li><i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?</i></li> <li><i>Where's the blue zone, please?</i></li> <li><i>Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li><i>Thank you.</i></li> <li><i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>I go to school (by bus).</i></li> <li><i>I (visit a castle) in summer,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go / don't go to the (beach) in summer. What about you?</i></li> <li><i>Where's the blue zone, please?</i></li> <li><i>Excuse me, where's the (aquarium), please? Turn right/left. Go straight on.</i></li> <li><i>Thank you.</i></li> <li><i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>I go to school (by bus).</i></li> <li><i>I (visit a castle) in summer,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> <li>aktywności wakacyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjnych miejsc</li> <li>podstawowych środków transportu</li> <li>aktywności wakacyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go to school (by bus).</i></li> <li><i>I (visit a castle) in summer,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go to school (by bus).</i></li> <li><i>I (visit a castle) in summer,</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |